

แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

การพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ.๒๕๖๒)



กองพุทธศาสนศึกษา

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

**แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ
การพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ.๒๕๖๒)**

คำนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ สามเณร ให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระธรรมวินัย เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา และเป็นที่น่าชื่นชมว่า นับตั้งแต่ที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนประเภทนี้มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๑๔ จนถึงปัจจุบัน เจ้าอาวาสซึ่งเป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู พระอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินการน่านับการเพื่อจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงมีโรงเรียนหลายแห่งที่มีชื่อเสียง ได้รับความศรัทธา เชื่อมัน จากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

อย่างไรก็ตาม จากการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาพรวม พบว่ายังมีประเด็นสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาอีกหลายประการ นอกจากนี้ การที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ทำให้หน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีหน้าที่หรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระบบ ต้องสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ใหม่ได้อย่างมั่นคง

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนากการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ. ๒๕๖๒) ซึ่งเป็นแผนสำคัญที่มุ่งใช้วิธีการทางยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูป และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริการการศึกษา และระบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันอย่างมีเอกภาพ อีกทั้งเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและทางเลือกที่ดีที่สุดอีกทางหนึ่งแก่สังคมไทย และสังคมพระพุทธศาสนาในระดับสากล

แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงและมีความสมบูรณ์ด้วยการระดมพลังปัญญาของคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประธานกลุ่ม และผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา บุคลากรและเจ้าหน้าที่กองพุทธศาสนศึกษา โดยได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างยิ่งจากพระครูกิตติรัตนานุกูล ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ อีกทั้งมีผู้ทรงคุณวุฒิสองท่าน คือ ดร.พิสัยนธ์ นุ่นเกลี้ยง และ ดร.สม นาสอำนาจ ที่ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา และขอแนะนำในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ นอกจากนี้

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติยังได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์จ๊กกเมธ พวงทอง คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในการแปลบทสรุปสำหรับผู้บริหารเป็นภาษาอังกฤษ และได้รับความเมตตาอนุเคราะห์จาก พระศรีสิทธิมนูญี รองเจ้าคณะภาค ๖ วัดสังเวชวิศยาราม คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในการตรวจความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา เพื่อเผยแพร่แก่ชาวต่างประเทศและเป็นประโยชน์แก่การเรียนรู้ทางภาษาของผู้ที่สนใจ จึงขอขอบพระคุณ ขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนร่วมทุกรูป ทุกท่าน ไว้ ณ ที่นี้

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้ “แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๖๒)” นี้ เป็นเข็มทิศนำทางสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อย่างเป็นระบบและมีความเป็นเอกภาพ เพื่อร่วมกันสร้างศาสนทายาทที่ดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ร่วมสร้างสรรค์สังคมพุทธธรรม และนำพาพระพุทธศาสนาสู่ความเจริญมั่นคงอย่างยั่งยืนสืบไป



(นางจุฬารัตน์ นุณยากร)

ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

๑

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษา

๑๘

บทที่ ๒ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๑๙

บทที่ ๓ กรอบแผนงาน โครงการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ๖๕ การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

บทที่ ๔ การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผล

๗๕

ภาคผนวก

► โครงสร้างแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๒

► คำสั่งสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลาย ๆ ประเด็น ไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ที่ยังไม่มีทิศทางการพัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างพันธสัญญาการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นทางการมากนัก จะมีเพียงการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นั้นๆ เพื่อสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

Considering the present condition of the management of education in General Buddhist Scripture, there are many crucial issues that need to be improved. For instance, the quality and standard of the educational management of General Buddhist Scripture Schools has not been approved generally in Thai society at present. The quality of the operational system in administration of education still has no definite development plan. There is a lack of definition for establishing administration specifically for General Buddhist Scripture School Groups and Provincial Offices of Buddhism. Furthermore, the forming of committed operational and educational management to produce religious heirs with the same direction, has not been concretely determined yet. Only operations based on the framework of the Office of National Buddhism are available. In addition, General Buddhist Scripture Schools do not have any clear-cut development strategy, which is similar enough to be used as a guideline for the educational management, which has a purpose to produce religious heirs and propagate Buddhism effectively for each region.

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจึงได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อให้กลุ่มโรงเรียนโรงเรียน สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นแนวทางในการที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นต่อไป

Therefore, the Office of National Buddhism is establishing the management development strategy of General Buddhist Scripture education. This strategy is to be used by schools, the Provincial Offices of Buddhism and related offices, as a guideline for reforming the administration, educational management and Buddhist propagation in the same direction and in accordance with the conditions of each region later on.

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ ของทิศทางการพัฒนา ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทาง ยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

A development strategy for the educational management of General Buddhist Scripture education consists of the configuration of a development strategy direction, strategic assessment and strategic operation as follows:

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่ภาพฝันที่ควรจะเป็นของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

The “vision” is like a compass navigating from the present to the future. It is a development guideline for the expected General Buddhist Scripture School. That vision is determined as follows:

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม ด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม ผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโลกที่มี คุณภาพมาตรฐาน

“To glorify Buddhism and develop excellent religious heirs endowed with the wisdom of the Buddha -Dhamma and to push Thailand to be a standard quality center for the world, regarding General Buddhist Scripture education.

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่ง ประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

The “mission” is a framework and guideline for operation under the duty and determined vision. These missions are as follows:

๑. จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาศาสนทายาทที่ เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม
1. To set up General Buddhist Scripture education, which will produce and develop Buddhist religious heirs endowed with excellence in the wisdom of the Buddha-Dhamma.
๒. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานของไทย ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก
2. To develop strong school management as a Thailand’s standard school, which will be a center of General Buddhist Scripture education for the world.
๓. เผยแผ่และทำนุบำรุงพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมพุทธธรรม ที่มีความเข้มแข็ง
3. To propagate and glorify Buddhism and to form a strong Buddhist society.

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

Strategic issue is a crucial issue for improving a mission based on a strategic driving force, leading to improvements that will cause unique, outstanding and breakthrough achievements. The four strategic issues are as follows:

๑. การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ
1. Producing and developing students to be qualified Buddhist religious heirs.
๒. การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานเป็นโรงเรียนคุณภาพที่ยั่งยืน
2. Strengthening school management so it meets the standard as a sustainable qualified school.
๓. การเสริมสร้างศักยภาพให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก
3. Strengthening the capacity to make Thailand a center of General Buddhist Scripture education for the world.
๔. การทำนุบำรุง เผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม
4. The propagating and glorifying Buddhism.

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ดังนี้

The “goals” are the outcomes gained from strategic operation. They are expected to be achieved in the future. Such goals are as follows:

๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะปริยัติสามัญตามที่พึงประสงค์
1. The student will be a religious heir endowed with excellent wisdom of the Buddha-Dhamma and be competent in common scripture to the standard required.
๒. ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นของสังคม
2. General Buddhist Scripture education’s educational management will be in accordance with the Buddha-Dhamma and be qualified, standard, accredited, acceptable and trusted in society.

๓. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ของโลก
3. Thailand will be an academic centre for the world for the basic wisdom of the Buddha-Dhamma.
๔. พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม
4. Buddhism will be glorified and society will be strengthened and prosperous, endowed with abundant wisdom of the Buddha-Dhamma.

ผลผลิตของแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan Outcome)

ผลผลิตเป็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลผลิตโดยตรงจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยผลผลิต ดังนี้

The outcomes are directly gained from the use of resources to implement the strategic plan. Such outcomes are as follows:

๑. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณ และคุณภาพ
1. Increasing the number and quality of secondary education graduates.
๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักธรรม-บาลี มากขึ้น
2. Increasing the number of students who pass Dhamma studies and Pali studies.
๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน
3. General Buddhist Scripture Schools, have standardized and quality, educational management.
๔. มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ ต้นแบบ
4. The availability of a model for an International General Buddhist Scripture School.
๕. มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตมากขึ้น
5. Increasing the number of graduates who remain as Buddhist monks.
๖. มีชุมชนพุทธธรรมที่เข้มแข็งทั่วทั้งประเทศ และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. The continual increasing of strong Buddhist societies around the country.

โดยแต่ละเป้าประสงค์จะมีตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ ดังต่อไปนี้

Each goal has indicators, strategies, plans and projects as follows:

เป้าประสงค์ ๑: ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะ ปรีดีสามัญตามที่
พึงประสงค์

1st Goal: The student will be a religious heir endowed with excellent wisdom of the Buddha-Dhamma and be competent in common scripture to the standard required.

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

The relevant indicators are as follows:

- ▶ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการมีภูมิรู้และภูมิธรรมที่สมบูรณ์
- ▶ The percentage of standardized accredited students who have both complete general knowledge and knowledge of the Buddha-Dhamma.
- ▶ จำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ▶ The number of lower secondary education graduates.
- ▶ จำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ▶ The number of upper secondary education graduates.
- ▶ จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาในระดับประกาศนียบัตร
- ▶ The number of certificate level graduates.
- ▶ ร้อยละการเพิ่มขึ้นต่อปีของผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักธรรม-บาลี
- ▶ The increased percentage per year, of students who pass Dhamma studies and Pali studies.

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

The relevant strategies are as follows:

กลยุทธ์ ๑ จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยเน้นการปฏิรูปงบประมาณการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนำอยู่ นำเรียน

1st Strategy: To form a welfare system and to create a suitable atmosphere for students to be able to study joyfully, by focusing on the reformation of the supervisory budget. To be in learner-centered and to develop the school to be an ideal school.

กลยุทธ์ ๒ สร้างภาพลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก แบบมืออาชีพ

2nd Strategy: To create an acceptable image of a General Buddhist Scripture School, with the use of organizational communication, public relations and professional aggressive marketing.

กลยุทธ์ ๓ สร้างผู้เรียนที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้วยธรรมและปัญญาทางสังคมอย่างรู้เท่าทันและเป็นอัตลักษณ์ของปรีดีสามัญ

3rd Strategy: **To produce students who have the capacity to live with moral and social knowledge and are living examples of common scripture.**

กลยุทธ์ ๔ ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐาน เน้นอัตลักษณ์ทางพระพุทธศาสนา

4th Strategy: **To improve the learning system to be standardized and accredited by emphasizing Buddhist identity.**

กลยุทธ์ ๕ สร้างความพร้อมแก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับการรับการศึกษาจากระบบปริยัติสามัญ

5th Strategy: **To prepare students to have a balanced capacity regarding the study of common scripture.**

กลยุทธ์ ๖ สร้างความแข็งแกร่งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากสังคม

6th Strategy: **To strengthen academic knowledge in the student to be recognized and accepted by society.**

กลยุทธ์ ๗ สร้างความแข็งแกร่งในการเรียนธรรมบาลีศึกษาแก่ผู้เรียนด้วยการประสานกลไก ทั้งระบบแบบบูรณาการ

7th Strategy: **To increase Pali knowledge and knowledge of the Buddha-Dhamma of students by implementing an integrated system.**

ประกอบด้วย ๒ แผนงาน และ ๓ โครงการ ดังนี้

These goals consist of 2 plans and 3 projects as follows:

แผนงาน ๑: การจัดการศึกษาปริยัติสามัญที่มีคุณภาพมาตรฐาน

1st Plan: Standardized, Accredited Common Scripture Education Management.

โครงการ ๑: พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1st Project: To enhance the student's capacity to obtain the required quality by standardized, accredited education management.

โครงการ ๒: โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนอย่างมีความสุข

2nd Project: To create an attractive school where the students can study joyfully.

แผนงาน ๒: การเพิ่มปริมาณนักธรรม-บาลี

2nd Plan: Increasing the Number of Dhamma and Pali scholars.

โครงการ ๓: ส่งเสริมการศึกษาในหลักสูตรนักธรรม-บาลี

3rd Project: To promote Dhamma and Pali studies curriculum.

เป้าประสงค์ ๒.: ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรม
และมีคุณภาพ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม

2nd Goal: General Buddhist Scripture education will be in accordance
with the Buddha -Dhamma and be qualified, standard,
accredited, acceptable and trusted in society.

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

The relevant indicators are as follows:

- ▶ ดัชนีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ The index indicating the rate of confidence in the quality of General Buddhist Scripture education.
- ▶ ร้อยละของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- ▶ The percentage of the General Buddhist Scripture schools, that meet the quality assurance standard of education.

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

The relevant strategies are as follows:

กลยุทธ์ ๑: ขับเคลื่อนการศึกษาปริยัติสามัญที่มีประสิทธิภาพด้วยระเบียบปฏิบัติ กฎหมาย มาตรการ
ทางการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

1st Strategy: To operate efficient common scripture study according to the regulations, laws and measures of administration and education management.

กลยุทธ์ ๒: ปฏิรูประบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการพัฒนาการ จัด
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบนิเทศการศึกษาแบบครบวงจร

2nd Strategy: To reform the monitoring and assessment system of each schools' operation and the quality educational development and management which is an efficient and complete educational demonstration circuit.

กลยุทธ์ ๓: พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มี ประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

3rd Strategy: To improve the administrative system to create an excellent school with proficient and effective development strategy.

กลยุทธ์ ๔: สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง

4th Strategy: To determine the standard in educational quality assurance for the development for the real theme and mission of a General Buddhist Scripture School.

กลยุทธ์ ๕: ปฏิรูปการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างความสุข ขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้า มั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน

5th Strategy: To reform the administration and development of the human resources of a General Buddhist Scripture School, focussing on the happiness, morale, encouragement, sustainable progress and stability in person's career.

กลยุทธ์ ๖: พัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็งมุ่งสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

6th Strategy: To develop schools' capacity for sustainable self-reliance.

กลยุทธ์ ๗: ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ

7th Strategy: To modernize the information technology system emphasizing the use of teaching and study management to create a professional school.

กลยุทธ์ ๘: สร้างและพัฒนานักบริหารการศึกษาปริยัติสามัญให้เพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ (๑ โรงเรียน ๑ ปริญญาโท ๑ กลุ่ม ๑ ปริญญาเอก)

8th Strategy: To create and improve the quality and quantity of educational executives for general Buddhist Scripture education. (1 school with 1 master degree, 1 group of schools with 1 Ph.D.)

กลยุทธ์ ๙: สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่เอื้อต่อการบริการ และบริหารการศึกษา ปริยัติธรรมมุ่งสู่การเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการพระพุทธศาสนาของท้องถิ่น

9th Strategy: To create knowledge, research and innovation that will support the service and scripture study leading to an institute of Buddhist Studies in each region.

ประกอบด้วย ๓ แผนงาน ๓ โครงการ ดังนี้

This goal consists of 3 plans and 3 projects as follows:

แผนงาน ๑: การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพสูงและทันสมัย

1st Plan: The Development of a Modern Effective Administrative System.

โครงการ ๔: เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารการศึกษา

4th Project: To enhance the capability and flexibility of educational management.

แผนงาน ๒: การพัฒนาบุคลากรและการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2nd Plan: Personnel Development and the Creation of Buddhist Scriptural on General Buddhist Scripture education .

โครงการ ๕: พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
5th Project: To improve the effective administrative system and personnel development.

แผนงาน ๓: การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษา
3rd Plan: Development of Thailand to be an Educational Center.

โครงการ ๖: การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
6th Project: Enhancement of the efficiency and the quality of educational management of the school through educational quality assurance.

เป้าประสงค์ ๓: ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา
3rd Goal: Thailand will be an academic center for the world for the basic wisdom of the Buddha-Dhamma.

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

The relevant indicators are as follows:

- ▶ จำนวนผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติต่อปี
- ▶ The number of foreign students per year.
- ▶ จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นชาวต่างชาติ ต่อปี
- ▶ The number of foreign students on short and long-term training courses per year.
- ▶ จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา
- ▶ The number of schools with a proper capacity to develop into a central institute of basic wisdom of the Buddha-Dhamma for the world.

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

The relevant strategies are as follows:

กลยุทธ์ ๑: เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ผ่านกระบวนการทางการศึกษาพระพุทธศาสนา

1st Strategy: To promote international cooperation to develop relationships through a Buddhist study education system.

กลยุทธ์ ๒: เสริมสร้างโรงเรียนนาร่องให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาระดับนานาชาติ

2nd Strategy: To promote a model school, ready to establish an educational management of Buddhist Scripture internationally.

กลยุทธ์ ๓: แสดงความโดดเด่นทางวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ

3rd Strategy: To performance the academic outstanding of Buddhist study in the international level.

ประกอบด้วย ๑ แผนงาน ๒ โครงการ ดังนี้

This goal consists of 1 plan and 2 projects as follows:

แผนงาน: การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาและเรียนรู้พระพุทธศาสนาของโลก

Plan : Development of Thailand as the Buddhist Educational Center for the World

โครงการ ๗ : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาตินาร่อง

7th Project : The International model General Buddhist Scripture school.

โครงการ ๘ : การส่งเสริมวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ

8th Project : The promotion of Buddhist study internationally.

เป้าประสงค์ ๔ : พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญา

พุทธธรรม

4th Goal : The Glorification of Buddhism and Building of Strong Buddhist Communities with Abundant Wisdom of the Buddha-Dhamma.

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

The relevant indicators are as follows:

- จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา และได้มาตรฐานการเป็นชุมชนพุทธธรรม
- The number of the communities developed to the standard and accredited as Buddhist communities.
- ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตไม่น้อยกว่า ๕ปีเมื่อจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- The increased percentage of graduates who remain as Buddhist monks for at least 5 years from the time of graduation from upper secondary school.
- จำนวนประชาชนที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ปัญญา ด้วยหลักพุทธธรรมผ่านการฝึกอบรมระยะสั้นต่อปี
- The number of people who obtained wisdom through Buddhist principle short term training courses per year.

ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

The relevant strategies are as follows:

กลยุทธ์ ๑ : สร้างระบบสวัสดิการและปัจจัยจูงใจ สนับสนุนการครองตนในบรรพชิต

1st Strategy : To create an attractive welfare system that promotes remaining a Buddhist monk.

กลยุทธ์ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่ดี

2nd Strategy : To enhance the students' capacity to be a quality Buddhist missionary.

กลยุทธ์ ๓ : วางมาตรการเพื่อการส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาตนเองตามหลักธรรมศึกษาด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่น (๑โรงเรียนสร้างเยาวชน ๑๐๐ คน เก่งทางธรรม)

3rd Strategy : To lay down measures to encourage juveniles to self - develop Through Buddhist principles with the support of all concerned parties in the region.(1 school to create 100 wisdom of the BuddhaDhamma geniuses)

กลยุทธ์ ๔ : สร้างพระวิปัสสนาจารย์ทั้งปริมาณและคุณภาพ ให้เป็นหลักในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพ

4th Strategy : To produce more quality insight meditation master monks to be a crucial effective media to propagate Buddhism.

กลยุทธ์ ๕ : สร้างเครือข่ายชุมชนพุทธธรรมให้เพิ่มปริมาณ ผ่านกลไกของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

5th Strategy : To form a network of Buddhist communities with an increasing rate of Quality through the mechanism of the General Buddhist Scripture School.

กลยุทธ์ ๖ : สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาปริยัติสามัญที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ พันธสัญญาต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง

6th Strategy : To form a network to develop general Buddhist Scripture education, in which every party has an integrated joint agreement to propagate Buddhism using concrete and reliable methods.

กลยุทธ์ ๗ : พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้การพัฒนาพุทธศาสนา และวิถีชีวิตพอเพียงที่ยั่งยืน สำหรับทุกคน

7th Strategy : To develop the school's capacity to be a Buddhist sustainable self-sufficient lifestyle learning center for everyone.

กลยุทธ์ ๘ นำส่งพุทธธรรมถึงครัวเรือนด้วยกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย เชิงรุกและ พุทธศาสนิกชน

8th Strategy : To effectively deliver Buddhist moral teachings to every household, by various aggressive Buddhist communication systems.

ประกอบด้วย ๒ แผนงาน ๒ โครงการ ดังนี้

The relevant 2 plans and 2 projects are as following:

แผนงาน ๑ : การธำรงรักษาศาสนทายาท

1st Plan : Preservation of Buddhist Religious Heirs

โครงการ ๙ : สร้างนักเผยแผ่พระพุทธศาสนา

9th Project : To produce religious distributors

แผนงาน ๒ : การเผยแผ่พระพุทธศาสนา

2nd Plan : Propagation of Buddhism

โครงการ ๑๐ : สร้างชุมชนพุทธธรรม

10th Project : To form Buddhist communities

พร้อมทั้งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว จึง ได้วางมาตรการและกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ดังนี้

We have set up the method of operation to achieve the objectives and goals mentioned above. The measures will now be laid down for applying the strategic plan practically with the following-up of assessment.

๑. เสริมสร้างความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผน ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

1. To enhance the understanding of a development strategy for General Buddhist Scripture education (A.D. 2010-2014) and establishing the administrative method to apply the plan practically. This is for creating mutual understanding among external and internal organizations, to be ready and to participate in applying the plan into practically. This can be done by:

๑.๑ สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน และยุทธศาสตร์ การพัฒนา โดยการจัดเวทีสร้างความเข้าใจในภารกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระ

ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ทุกภาคส่วน ให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.1 Creating mutual understanding of the important issue of the development plan and strategy. This will be done by setting up the arena promoting understanding of the mission and goal and the development strategy for General Buddhist Scripture education (A.D. 2010-2014) to the relevant organizations from the central to the provincial level. This is for the realization of each organization's responsibility to support the strategic operation to be achieved practically.

๑.๒ ผลักดันระบบงบประมาณ และการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับ แนวทางของ แผนงาน และโครงการ ในแต่ละยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

1.2 Mobilizing the budget mechanism and the development of personnel capacity to be consistent with each plan and the project's approach to each strategy. This will emphasize mainly the outcomes gained from the operation.

๑.๓ ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในแต่ละระดับ และการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area / Function / Participation: AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ของการสร้างศาสนทายาทเป็นหลัก

1.3 Modifying the planning method of Buddhist Scripture education in each level and the allocation of the budget by specifying the mutual goal, emphasizing the participation and joint-benefit gained from producing Buddhist religious heirs.

๑.๔ ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) รวมทั้ง สามารถเชื่อมโยง และประเมินผลงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการ สนับสนุนทรัพยากรจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 Promoting the subsidiary schools and school groups to design a strategy plan to be consistent with the development strategy for Buddhist Scripture education (A.D. 2010-2014) including the ability to link and assess the outcomes gained from the determined strategy and leading to the consideration of support resources from the Office of National Buddhism effectively.

๑.๕ จัดให้มีการลงนามรับรองการปฏิบัติงานเพื่อสร้างพันธสัญญาเชิงยุทธศาสตร์ ทั้ง องค์กร คือ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รองผู้อำนวยการ สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั้งระบบ พร้อมทั้งเชื่อมโยงผลงานตามแผน ยุทธศาสตร์ สู่การพัฒนาผลงาน และการสนับสนุนงบประมาณต่อไป

1.5 Managing the process of issuing a declaration of work performance, in order to create a strategic agreement for the whole organization, signed by the Director and Deputy Director of the Office of National Buddhism, the director of the Buddhist Education Division, the president of General Buddhist Scripture School groups and the principal of General Buddhist Scripture Schools in the whole structure. This will be done with the applying of the outcomes gained from the strategic operation to the development of the outcomes and the budget support later on.

๑.๖ มาตรการในการประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศศุภทศศาสตร์ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้น ปลุกเร้า และขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

1.6 To determine the principle of public relations and to create strategic conditions continuously through internal media and activities in order to stimulate, provoke and drive strategic operation continuously.

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน /โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะ

บูรณาการ พร้อมกับการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย

2. To develop the process for designing plans/projects for the concerned offices relating to integration and prioritizing to be used as a guidance for bringing the plans into practice by:

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)

2.1 To support the design of plans/projects in the format of integration and cooperation between the related internal, government and private organizations including the community, that are concerned with the mission and strategy of developing General Buddhist Scripture education (A.D.2010-2014).

๒.๒ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นที่การสร้างกระบวนการทัศนคติใหม่ แก่ผู้ปฏิบัติ มีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน

2.2 To specify the process of the plan/project operating procedure clearly by emphasizing the creation of a paradigm shift for the operator. Furthermore, there must be prioritizing missions and activities focused on the allocation of budget to bring about the optimum benefit for the operation.

๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบ ผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการว่าสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) รวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 Following-up and monitoring the outcomes gained from the operation of the plans/project to whatever extent they can, in response to the strategy of developing the study of Buddhist Scripture education (A.D.2010-2014). This includes the ability to follow-up and assess such outcomes specifically and modernly through information technology.

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลรวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ โดย

3. To develop the system and mechanism of monitoring and assessing and determining the indicator of success for each plan/project is consistent with the development approaches of each strategy by;

๓.๑ ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เป็นเครือข่ายเชื่อมโยง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนบุคลากรและแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบ

3.1 Standardizing the following-up, monitoring and inspecting the outcome as a connected network and apply it as the base data for the coordination of personnel and budget plans.

๓.๒ สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

3.2 To support the related offices to proceed and follow-up and assess the plans/projects, to determine the indicators and assessment systems focusing mainly on the outcomes of the operation.

๓.๓ นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3 To apply the outcomes gained from the assessment to improve designing plans/project in order to achieve the objective of the vision of continual improvement.

๓.๔ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 To develop the knowledge and support for understanding the follow-up level of assessment and determining the indicating index for the organization concerned. This is for creating the skill of assessing and following-up concretely the mutual-benefit.

๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้

มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผล เชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

3.5 To develop an information technology system for supporting the strategic operation of General Buddhist Scripture education (A.D.2010-2014) continuously and support of a cooperating network for outcomes of mutual-benefit in every level. Especially in the development of a database system as a means to plan/project designing, assessment and follow-up, leading to administrative decisions.

๓.๖ กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) ทุกไตรมาส (๓ เดือน) พร้อมทั้งให้โรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในภารกิจ คือกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำสู่การตัดสินใจของผู้บริหาร

3.6 Determining and following-up the progress of the development according to the strategy of General Buddhist Scripture education (A.D. 2010-2014) every quarter (3 months). Also to have the school be the one responsible for the project/budget and the mission of the Buddhist Study Division of the National Office of Buddhism and to analyze the outcomes from the strategic operation for the decision of board of executives.

๓.๗ เสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน ซึ่งรับผิดชอบรายการค่าของงบประมาณให้เป็นนักจัดการยุทธศาสตร์มืออาชีพ ที่สามารถบริหารจัดการยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และสามารถติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานของรายการตามแผนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จนสามารถนำส่งผลสัมฤทธิ์แก่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)

3.7 To strengthen the organizations' capability to determine who will be responsible for drafting budget proposals as a professional strategic administrator. Such a person would be able to administrate the mission for the school and follow-up the progress and assess the operation plan's outcome effectively. This will result in the achievement of the strategy of developing General Buddhist Scripture education (A.D.2010-2014)

๓.๘ สร้างกลุ่มบุคลากรตรวจประเมินยุทธศาสตร์ (Strategic Assessor Team: SAT) เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจประเมินการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โดยจะทำการคัดเลือกบุคลากรระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือหัวหน้างาน เข้ารับการพัฒนาศมรรถนะ ทำงานคู่ขนานกับกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

3.8 To set up the SAT (Strategic Assessor Team) to operate as an inspector and assessor of the operation according to the strategy. The team will be chosen from the person at the level of schools' Vice Director or Office Head. They

will be trained, and developed their capacity. The team will work alongside the Buddhist Study Division under control of the Office of National Buddhism.

๔. แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลในโครงการเร่งด่วน

4. To determine the guidance to transform the strategy of developing General Buddhist Scripture education (A.D.2010 -2014) practically and to follow-up the assessment and outcome of flag ship projects.

ในรูปแบบของการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ จะยึดการมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Goal Focussed) โดยการนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลัก จากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผลประกอบด้วย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในโครงการที่สำคัญ เร่งด่วน และผลกระทบ ทำให้ได้โครงการที่เป็นโครงการเร่งด่วน (Flag Ship) ดังนี้

The pattern of transforming the plan into practice will be goal focused by assessing mainly the goal then the assessment system consisting of the indicator and goal value will be determined. There will be a determination for the strategy consisting of strategies, project plans and the responsible person as an operation process to be successful in the important urgent and impacted project. The outcomes are the flag ship urgent projects as follows:

๑. โครงการ : ส่งเสริมการศึกษาในหลักสูตรนักรธรรม - บาลี
1st Project : To promote the education in the Dhamma and Pali study curriculum.
๒. โครงการ : การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกัน คุณภาพ การศึกษา (การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ยังไม่ได้ผ่านเกณฑ์)
2ndProject : To enhance the effectiveness and quality of schools' educational administration management under the standard of educational quality assurance (the improvement of the educational standard for the below-standard school)
๓. โครงการ : พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ (สร้างและ พัฒนานักบริหารการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)
3rd Project : To develop the administrative management system and the personnel development to be effective (to produce and develop the educational executive for General Buddhist Scripture education.)

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาในรูปแบบหนึ่งของการศึกษา คณะสงฆ์เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของ(พระราชวรมุณี ๒๕๒๑ : ๓๕๕) ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษาลำนักเรียนวัด กล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๒ และ พ.ศ. ๒๔๘๙ ตามลำดับ ได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทางมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงได้จัดแผนกมัธยมขึ้นมา เรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้การเรียนบาลี หนักธรรม และความรู้ชั้นมัธยม โดยรับผู้ที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษานี้ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่ง มีพระภิกษุ และสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ใหม่ว่า โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาลำนักเรียนวัด โดยมติดคณะสังฆมนตรี และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวง ให้โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาลำนักเรียนวัดนี้ เปิดทำการสอบสมทบในชั้นตัวประโยค คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ เป็นต้นมา และเมื่อสอบได้แล้วจะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้พระภิกษุและสามเณรนิยมเรียนกันมาก โรงเรียนประเภทนี้จึงแพร่หลายออกไปยังจังหวัดต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง จนทำให้ทางการคณะสงฆ์เกรงว่าการศึกษาธรรม และบาลีจะเสื่อมลงเพราะพระภิกษุและสามเณรต่างมุ่งศึกษาวิชาทางโลกมากไป เป็นเหตุให้ต้องละทิ้งการศึกษาธรรมและบาลีเสีย แต่ทางการคณะสงฆ์ก็ยังพิจารณาเห็นความจำเป็นของการศึกษาวิชาในทางโลกอยู่

ดังนั้นแม่กองบาลีสนามหลวง พระธรรมปัญญาบดี(สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ฟั้น ชุตินฺธรมหาเถระ) จึงได้ตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีขึ้นใหม่มีวิชาบาลี วิชาธรรม และวิชาทางโลก เรียกว่าบาลีศึกษาสามัญศึกษา และปริทัศน์ศึกษา ได้ประกาศเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ พร้อมกับได้ยกเลิกระเบียบของคณะสังฆมนตรีว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาลำนักเรียนวัดเสีย และกำหนดให้พระภิกษุสามเณรเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่คณะสงฆ์ได้จัดขึ้นใหม่ แต่การณปรากฏต่อมาว่า การตั้งนักเรียนตามแบบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีใหม่นี้มีน้อย นักเรียนก็นิยมเรียนกันน้อยเพราะพระภิกษุสามเณรส่วนใหญ่ยังพอใจที่จะเรียน โดยได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอยู่ ดังนั้น นักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว จึงได้พากันเข้าชื่อกันเป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ของวัดซึ่งตั้งขึ้นโดยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการบ้าง สมัครสอบเทียบบ้าง เข้าเป็นนักเรียนผู้ใหญ่บ้าง ทำให้การศึกษาของคณะสงฆ์ในช่วงนี้ระยะนั้นเกิดความสับสนเป็นอันมาก(กรมการศาสนา ๒๕๒๑ : ๗-๙)

ในขณะที่เดียวกันได้มีผู้แทนราษฎรได้ยื่นเรื่องราวขอให้กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการสอบสมทบในชั้น
ตัวประโยคให้แก่พระภิกษุสามเณร แต่กรมการศาสนาร่วมกับกรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้พิจารณาถึงความ
เห็นร่วมกันว่าควรจะต้องตั้งโรงเรียนขึ้นประเภทหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการของพระภิกษุสามเณร โดยให้
เรียนทั้งวิชาธรรม และวิชาสามัญศึกษาควบคู่กันไป โดยไม่มีการสอบสมทบ แต่ให้กระทรวงศึกษาธิการ
ดำเนินการสอบเอง และโดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหา
สังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถระ) “การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามความเปลี่ยนแปลง
ของโลก การศึกษาพระปริยัติธรรม ก็จำเป็นต้องอนุวัตไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึง
เห็นสมควรที่จะมี หลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแผนกหนึ่ง คือ หลักสูตรพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งทางโลกและทางธรรม
ควบคู่กันไป”

ในที่สุด กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้น เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๑๔ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ (ปัจจุบันใช้ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้
การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสน
จักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้
ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้
เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อใน
สถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้าราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไปด้วย
เช่นกัน ในระยะเริ่มแรกมีเจ้าอาวาส ๕๑ แห่ง รายงานเสนอจัดตั้งต่อกรมการศาสนา (คู่มือการปฏิบัติงาน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วิชัช ธรรมเจริญ, ๒๕๔๑ : ๓-๔)

เดิมนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
ปัจจุบัน สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และจัดการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และศึกษาหลักสูตรพระปริยัติธรรม (บาลี, ธรรมวินัยและศาสน
ปฏิบัติ) ภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ.
๒๕๔๘ ลงนามโดย นายอดิศักดิ์ โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน
พ.ศ. ๒๕๔๘

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ นี้ มีกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั่วประเทศ จำนวน
๑๔ กลุ่ม โดยแยกได้ ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑
ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพมหานคร, นครปฐม, ปทุมธานี มีโรงเรียนจำนวน ๑๕ โรงเรียน
๒. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๒
ประกอบด้วย จังหวัดกระบี่, ชุมพร, ตรัง, นครศรีธรรมราช, ปัตตานี, ยะลา, ระนอง, สงขลา,
สตูล, สุราษฎร์ธานี มีโรงเรียนจำนวน ๒๒ โรงเรียน

๓. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๓
ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี, ชัยนาท, ประจวบคีรีขันธ์, พระนครศรีอยุธยา, เพชรบุรี,
ราชบุรี, ลพบุรี, สระบุรี, สิงห์บุรี, สุพรรณบุรี, อ่างทอง, อุทัยธานี มีโรงเรียนจำนวน ๒๕ โรงเรียน
๔. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔
ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร, ตาก, นครสวรรค์, พิจิตร, พิษณุโลก, เพชรบูรณ์, สุโขทัย,
อุตรดิตถ์ มีโรงเรียนจำนวน ๒๕ โรงเรียน
๕. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕
ประกอบด้วย จังหวัด เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน, ลำพูน มีโรงเรียนจำนวน ๔๐ โรงเรียน
๖. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๖
ประกอบด้วย จังหวัด เชียงราย, น่าน, พะเยา, แพร่, ลำปาง มีโรงเรียนจำนวน ๕๕ โรงเรียน
๗. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๗
ประกอบด้วย จังหวัด ขอนแก่น, เลย, หนองบัวลำภู มีโรงเรียนจำนวน ๔๔ โรงเรียน
๘. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๘
ประกอบด้วย จังหวัด สกลนคร, หนองคาย, อุดรธานี มีโรงเรียนจำนวน ๓๘ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙
ประกอบด้วย จังหวัด มุกดาหาร, ยโสธร, อุบลราชธานี, อำนาจเจริญ
มีโรงเรียนจำนวน ๓๔ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๐
ประกอบด้วย จังหวัด กาฬสินธุ์, นครพนม, มหาสารคาม, ร้อยเอ็ด มีโรงเรียนจำนวน ๔๑ โรงเรียน
๑๑. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๑
ประกอบด้วย จังหวัด ชัยภูมิ, นครราชสีมา, บุรีรัมย์, ศรีสะเกษ, สุรินทร์
มีโรงเรียนจำนวน ๔๓ โรงเรียน
๑๒. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๒
ประกอบด้วย จังหวัด ฉะเชิงเทรา, ชลบุรี, นครนายก, ตราด, ปราจีนบุรี, ระยอง, สระแก้ว
มีโรงเรียนจำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๓. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๓ (เงินนิกาย)
ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร, ชลบุรี, เชียงราย มีโรงเรียนจำนวน ๓ โรงเรียน
๑๔. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑๔ (อนัมนิกาย)
ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร, สงขลา, อุดรธานี มีโรงเรียนจำนวน ๓ โรงเรียน

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน ๔๐๐ โรงเรียน

- ▶ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ รูป) จำนวน ๒๒๒ โรงเรียน
- ▶ โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๓๐๐ รูป) จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน
- ▶ โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ รูปขึ้นไป) จำนวน ๒๓ โรงเรียน

บุคลากร	จำนวน ๕,๖๐๘ รูป/คน
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ครูประจำ จำนวน ๒,๗๕๓ รูป/คน <ul style="list-style-type: none"> - พระภิกษุ จำนวน ๙๙๕ รูป - คฤหัสถ์ จำนวน ๑,๗๖๘ คน (ชาย จำนวน ๑,๐๗๒ คน หญิงจำนวน ๖๙๖ คน) ▶ ครูพิเศษ จำนวน ๑,๘๖๐ รูป/คน <ul style="list-style-type: none"> - พระภิกษุ จำนวน ๖๗๒ รูป - คฤหัสถ์ จำนวน ๑,๑๘๘ คน (ชาย จำนวน ๗๑๐ คน หญิง จำนวน ๔๗๘ คน) ▶ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๙๙๕ รูป/คน 	

ห้องเรียน	จำนวน ๒,๓๙๓ ห้อง
▶ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑,๕๑๔ ห้อง
▶ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๘๗๙ ห้อง

นักเรียน	จำนวน ๕๓,๐๓๐ รูป
▶ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓๙,๕๖๑ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑๔,๓๐๐ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑๔,๒๔๙ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๑,๐๑๒ รูป
▶ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๑๓,๔๖๙ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๕,๗๖๖ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๔,๕๕๔ รูป
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๓,๑๔๙ รูป

การดำเนินด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้นยังไม่มีทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียน อีกทั้งการสร้างพันธสัญญา การดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมมากนัก จะมีแต่เพียงการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มโรงเรียนไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่นั้นๆ แก่โรงเรียนในสังกัดให้สามารถสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ การมีแผนยุทธศาสตร์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด ในการที่จะปฏิรูประบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่น

๑.๒ แผนยุทธศาสตร์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

พระพุทธศาสนามีความเจริญมั่นคง พุทธศาสนิกชนเข้มแข็ง มีความสุขด้วยหลักพุทธธรรม ส่งเสริมศีลธรรมค้ำจุนสังคม

พันธกิจ

ให้การอุปถัมภ์คุ้มครองพระพุทธศาสนาส่งเสริมการเผยแผ่หลักธรรมให้ประชาชนนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้จริง

อำนาจหน้าที่

๑. ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์ กฎหมายว่าด้วยการกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนา รวมทั้งกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๒. รับสนองงาน ประธานงาน และถวายการสนับสนุนกิจการ และการบริหารการปกครองคณะสงฆ์
๓. เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและมาตรการในการคุ้มครองพระพุทธศาสนา
๔. ส่งเสริม ดูแล รักษา ทำนุบำรุงศาสนสถานและศาสนวัตถุทางพระพุทธศาสนา
๕. ดูแล รักษา จัดการวัดร้างและศาสนสมบัติกลาง
๖. พัฒนาพุทธมณฑลให้เป็นศูนย์กลางทางพระพุทธศาสนา
๗. ทำนุบำรุงพุทธศาสนศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม
๘. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน หรือตามที่นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ค่านิยม

ส่งเสริมพุทธธรรมนำชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีจิตบริการ ประธานสามัคคี

ส่งเสริมพุทธธรรมนำชีวิต หมายถึงการสนับสนุน ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ชุมชนเข้มแข็ง ก่อให้เกิดสังคมคุณธรรม

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน หมายถึงปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มีจิตบริการ หมายถึงเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการอย่างถูกต้องและรวดเร็ว ให้บริการ และช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส และกระตือรือร้นต่อการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ประธานสามัคคี หมายถึงเคารพผู้ร่วมงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือการทำนุบำรุงพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งการนำเสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและมาตรการในการคุ้มครองพระพุทธรูปศาสนาในบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างศาสนทายาท

การดำเนินการดังกล่าวนี้จำเป็นต้องมีแนวทาง และยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพจึงจะเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญในการนำพาพระพุทธศาสนาสู่ความเจริญมั่นคง พุทธศาสนิกชนเข้มแข็ง มีความสุขด้วยหลักพุทธธรรมส่งเสริมศีลธรรมค้ำจุนสังคม ดังที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์

๑.๓ นโยบายนายกรัฐมนตรีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

นายกรัฐมนตรี ได้มอบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหารและข้าราชการ ลูกจ้าง ศาสนการ ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่า

“สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นสำนักงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นที่ทราบทั่วประเทศ ไทยนั้นมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก แต่เราเข้าใจกันดีว่า ประเทศไทยเราไม่มีการกีดกันในการนับถือศาสนาใด ๆ ทั้งสิ้น ไม่ว่าใครจะนับถือศาสนาใด ก็คือเป็นเสรีภาพ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นองค์เอกอัครศาสนูปถัมภก ซึ่งแสดงว่าทรงอุดหนุนหนุนจื้อหรือ ทรงพระเมตตาที่ทรงสนับสนุนทุกกิจกรรมของทุกศาสนา เป็นธรรมนิยมวัฒนธรรมที่ดั่งามยิ่งของประเทศไทย”

โดยนายกรัฐมนตรีได้เน้นให้เยาวชนและประชาชนเข้าใจและเข้าถึงหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา และเน้นให้สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมแรงแข็งขันร่วมมือกันทำงานด้านเผยแผ่แบบบูรณาการ โดยนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ และยังได้กล่าวอีกว่าหากมีสถานีวิทยุ และสถานีโทรทัศน์ เป็นของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเอง จะสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และนโยบายที่แถลงต่อสภาผู้แทนราษฎร ต่อประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติประกอบด้วยข้อ ๓ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ในด้านนโยบายศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ดังนี้

- ๑.๓.๑ ส่งเสริมการทำนุบำรุงและรักษาศิลปวัฒนธรรมไทยทุกด้าน รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยให้มีความก้าวหน้า มีการค้นคว้า วิจัย พัฒนา พร้อมทั้งฟื้นฟู ต่อยอดแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน
- ๑.๓.๒ ส่งเสริมการปรับปรุงองค์กร และกลไกที่รับผิดชอบด้านศาสนาเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการ ส่งเสริม ทำนุบำรุงพุทธศาสนามีความเป็นเอกภาพ และประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมความเข้าใจอันดี และสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา เพื่อนำหลักธรรมของศาสนา มาใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิตมากขึ้น

การนำนโยบายของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีที่มีความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยตรงของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในด้านการเน้นให้เยาวชน และประชาชนเข้าใจและเข้าถึงหลักธรรม

คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาด้วยการสร้างศาสนทายาทที่ดี และควมมีประสิทธิภาพในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงการนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ปัจจุบันเหล่านี้คือประเด็นสำคัญที่จะนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาตามวิถีทางของยุทธศาสตร์ เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ที่มีความแตกต่าง โดดเด่นต่อไป

๑.๔ ทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงปัจจุบัน (๒๕๕๒-๒๕๕๙)

มีจุดเน้น ที่สำคัญ ๖ ประเด็นคือ

- ▶ **การพัฒนาคน** จะเน้นการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งมีความศรัทธาเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยฯ รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- ▶ **การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** จะมุ่งเน้นในเรื่องการพัฒนาครู เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ▶ **การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม** ให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▶ **การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้** ภาคอุตสาหกรรมบริการ ภาคเศรษฐกิจและสังคมต่างๆ โดยมีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ▶ **การมีส่วนร่วม** ทั้งในส่วนของภาครัฐ เอกชน หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว เป็นต้น
- ▶ **การเตรียมประเทศไทยให้เดินหน้าไปสู่ความพร้อมในการสร้างประชาคมอาเซียน** โดยอย่างน้อยที่สุดที่จะต้องทำในเวลานี้คือ ควรจะต้องมีการเร่งรัดกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งในขณะนี้ระดับอุดมศึกษาได้จัดทำและประกาศใช้แล้วคือ TQF (**Thai Qualifications Framework**) และต้องไปเน้นระดับอาชีวศึกษาต่อไปด้วย ขณะเดียวกันต้องมีการผลักดันให้กลุ่มประเทศอาเซียนมี TQF กลางเกิดขึ้นด้วย

บทบาทสำคัญของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือการปฏิรูประบบการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และการร่วมสร้างสังคมอุดมปัญญาธรรม ที่มีความยั่งยืน ซึ่งการมีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้การดำเนินงาน

๑.๕ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒

ด้วยสำนักนายกรัฐมนตรีได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๒ เริ่มขับเคลื่อนตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการปฏิรูปการศึกษาให้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาในด้านด้วยกัน (ตามระเบียบฯ ข้อ ๔) คือ

๑. **พัฒนาคุณภาพคนไทย** ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
๒. **พัฒนาคุณภาพครู** ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง เป็นคนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
๓. **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้** เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษ และเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. **พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ** โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน และมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. **ให้มีคณะกรรมการ** ดังต่อไปนี้

๕.๑ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเรียกโดยย่อว่า “กนป” มีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน

๕.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเรียกโดยย่อว่า “กขป” มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

ให้หน่วยงานของรัฐ เจ้าหน้าที่ของรัฐ บุคคล และคณะบุคคล ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินการของ กนป. และ กขป. และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ระเบียบฯ ข้อ ๑๕)

๑.๖ สภาพการณ์ของการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษา

จากการสำรวจผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรจำนวน ๑,๕๒๕ กลุ่มตัวอย่างด้านความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น มีประเด็นที่ต้องมีการดำเนินการปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วนดังต่อไปนี้

- ▶ ระบบการบริหารจัดการยังไม่เข้มแข็ง ผู้บริหารยังไม่ได้เป็นนักจัดการศึกษามืออาชีพ อีกทั้ง ยึดติดกับระบบปัจเจกบุคคล เช่น เจ้าอาวาส ผู้จัดการโรงเรียน เป็นต้น ทำให้การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบมากนัก และจะทำให้เกิดช่องว่างในการพัฒนาในระยะยาว
- ▶ บุคลากรยังขาดความชำนาญในวิชาที่สอน อีกทั้งการพัฒนาบุคลากรยังไม่ต่อเนื่อง ไม่ทั่วถึง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และความมั่นคงในวิชาชีพยังมีน้อย
- ▶ ไม่มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีมาตรฐานพอที่จะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ▶ ขาดระบบการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกทำให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ถูกมองว่าเป็นการจัดการศึกษาแก่เด็กที่ขาดโอกาส เด็กที่มีคุณภาพต่ำ หรือเด็กที่มีปัญหาทางสังคม ซึ่งประเด็นนี้มีผลโดยตรงต่อภาพลักษณ์ และความน่าเชื่อถือในคุณภาพของศาสนทายาทที่ผลิตขึ้นมา (แม้ในความเป็นจริงแล้วคุณภาพของผู้เรียนจะต่ำก็ตาม แต่ไม่ควรถือเป็นข้อจำกัด ควรเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์เพื่อสร้างทัศนคติใหม่)
- ▶ ที่มาของรายได้ยังมาจากการอุดหนุนเป็นสำคัญ โรงเรียนขาดมาตรการที่ชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้
- ▶ ผลการประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาในระบบการประกันคุณภาพ ยังมีโรงเรียนไม่น้อย (ร้อยละ ๓๐) ที่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และยังไม่มีการเชิงรุกใดๆ ในการจัดการ
- ▶ ขาดยุทธศาสตร์ และแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว อีกทั้งการบูรณาการกับทุกภาคส่วนเพื่อการสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา และการเผยแผ่พระพุทธศาสนายังไม่มี ความชัดเจนมากนัก
- ▶ การดูแลคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนขณะเรียน ยังขาดมาตรฐานที่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน
- ▶ อัตราส่วนของผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่เน้นการสร้างศาสนทายาท
- ▶ ระบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นการดำเนินการแบบตั้งรับ ยังไม่ได้มุ่งเน้นแบบเชิงรุกไปที่ชุมชน
- ▶ หลักสูตรการเรียนการสอนขาดความเป็นอัตลักษณ์ของปริยัติสามัญ อิงกับการศึกษาทางโลกมากเกินไป ทำให้เป็นภาระแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเองที่สมบูรณ์ทั้งทางโลก และทางธรรม (วัยของผู้เรียนคือวัยเยาวชนซึ่งยังไม่มีสามัญสำนึกต่อตนเองในการเป็นศาสนทายาท)

- ▶ อัตราการเรียนต่อด้านสามัญของผู้เรียน การลาออกระหว่างภาคเรียนมีสูง และขาดมาตรการในการส่งเสริม จูงใจ และสร้างทัศนคติใหม่แก่ผู้เรียนในการครองตนเป็นเพศบรรพชิต เพื่อการเป็นศาสนทายาทที่ดี
- ▶ ไม่มีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการเสริมสร้างเอกภาพทางการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็งเชิงคุณภาพที่เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมชาวพุทธทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- ▶ ระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตั้งแต่กระบวนการสรรหา ว่าจ้าง แต่งตั้ง การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง ยังไม่ได้มาตรฐานการบริหารบุคคล
- ▶ ยังมีระเบียบปฏิบัติ กฎหมาย หลายประการที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ความพร้อมของอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ
- ▶ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนยังมีน้อยทำให้ขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

ประเด็นต่างๆ เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นความท้าทายทางยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพ และความคาดหวังในอนาคตที่ควรจะเป็นไปของระบบการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ถือได้ว่าจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาแบบก้าวกระโดด จึงจะยังคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ ในการจัดการศึกษาที่เป็นความจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อการสร้างศาสนทายาทที่มีคุณภาพ และสร้างสังคมให้อุดมปัญญาธรรม

๑.๗ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐

ประเทศไทยได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) เป็นแผนหลักในการชี้ทิศทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมปรัชญาในการจัดทำแผนฉบับนี้คือ การนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดเรื่องคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มาประยุกต์กับการจัดทำแผน โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยั่งยืน ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยมียุทธศาสตร์ในการผลักดันเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนทั้งหมด ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
๒. สุขภาวะดี จิตใจ อารมณ์ กาย สติปัญญามีความสมดุล เข้าถึงหลักศาสนา มีคุณธรรม นำความรอบรู้ มีสัมมาชีพ มีความมั่นคงในชีวิต
๓. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมเป็นฐานที่มั่นคงของประเทศ เพื่อพัฒนาชุมชน

๔. เข้มแข็ง สงบสันติ และแก้ปัญหาความยากจนให้ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข
๕. การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน เพื่อให้เศรษฐกิจมีคุณภาพ

เศรษฐกิจมีความสมดุลมากขึ้น มีเสถียรภาพและความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ

๑. การพัฒนาความหลากหลายทางชีวภาพ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากร และคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดการรักษาความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากร รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และวางรากฐานการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพ
๒. การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศ โดยมุ่งหวังให้ธรรมาภิบาลของประเทศในทุกภาคส่วนดีขึ้น ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ประชาธิปไตย

จากแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ มีจุดเน้นหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน และประเด็นสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนให้มีสุขภาพที่ดี จิตใจ อารมณ์ กาย สติปัญญา มีความสมดุล เข้าถึงหลักศาสนา มีคุณธรรม นำความรอบรู้ มีสัมมาชีพ มีความมั่นคงในชีวิต

๑.๘ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๕๒) มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้รับการประเมินแล้ว ๓๙๑ แห่ง สรุปผลการประเมิน ดังนี้

๑. โรงเรียนที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ๒๐๙ แห่ง (ร้อยละ ๕๓.๔๕)
๒. โรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ๑๘๒ แห่ง (ร้อยละ ๔๖.๕๕)
๓. ระดับคุณภาพผลการประเมินภายนอก
 - ระดับดีมาก ๑๒ แห่ง (ร้อยละ ๓.๐๗)
 - ระดับดี ๒๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๓.๔๓)
 - ระดับพอใช้ ๑๒๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๑.๙๗)
 - ระดับปรับปรุง ๖ แห่ง (ร้อยละ ๑.๕๓)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายมาตรฐานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง พบว่ามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำที่สุด ได้แก่ **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๒.๑๒) ลำดับต่อมาคือ **มาตรฐานที่ ๙** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒.๔๕) และ**มาตรฐานที่ ๔** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๒.๔๙)

จากการร่วมอภิปรายกันอย่างกว้างขวางถึงปัญหา/อุปสรรค ที่ทำให้บางมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยของผล การประเมินอยู่ในระดับต่ำ คือ

๑. การสอบ O-NET ของทุกปีที่ผ่านมา มักจะสอบตรงกันกับการสอบบาลีสนามหลวงของคณะสงฆ์ ทำให้โรงเรียนต้องนำนักเรียนไปสอบบาลีสนามหลวง
๒. สถานศึกษา/นักเรียน ไม่ให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบอยู่ใน ระดับต่ำ
๓. สถานภาพครูและบุคลากรที่ไม่มีความมั่นคง ทำให้มีการเข้า-ออกบ่อยของครูและบุคลากร ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ไม่ต่อเนื่อง
๔. ผู้ประเมินภายนอกบางคนไม่เข้าใจบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทำให้ผลการประเมินไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อต้นสังกัด

๑. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป เพื่อประชาสัมพันธ์ ยกย่อง และเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ
๒. ประสานการทดสอบภาษาบาลี และการทดสอบ O-NET ให้มีช่วงเวลาต่างกันเพื่อให้ผู้เรียนมี โอกาสเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบทั้งสองประเภท
๓. กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (O-NET) และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาจบการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพมาตรฐานภายในให้เหมาะสมกับนโยบาย จุดเน้นและคุณลักษณะเฉพาะของการ จัดการศึกษาประเภทนี้
๕. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาวให้ชัดเจน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่ความรู้ให้สถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร เพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มสถานศึกษาในทุกภูมิภาค มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและประเมิน คุณภาพภายใน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมา ใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในแต่ละภูมิภาคในระดับกลุ่มโรงเรียน
๘. ส่งเสริมให้กลุ่มสถานศึกษามีบทบาทในการคัดสรรครูผู้มีความรู้ความสามารถ และสามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มเวลาเข้ามาเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา ให้การยกย่อง และเผยแพร่ผลงานของ ครูที่มีผลงานการจัดการเรียนการสอนดีเด่นในแต่ละภูมิภาค

๑.๙ การวิเคราะห์ศักยภาพในการพัฒนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

จุดแข็ง (Strength)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านจุดแข็งเป็นการประเมินจุดเด่น หรือจุดแข็ง ภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็งพบว่ามีดังนี้

ด้านบุคลากร

๑. พระสงฆ์สามเณรมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม และเป็นที่ศรัทธาของประชาชนทั่วไป
๒. นโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความชัดเจนในการมุ่งมั่น ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นฐานที่ควบคู่กับการศึกษาธรรม - บาลี

ด้านการเงิน

๑. มีงบประมาณจากหลากหลายช่องทาง ทั้งจากงบประมาณอุดหนุนการศึกษา งบประมาณสนับสนุนจากวัด เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการ

๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา
๒. มีโครงสร้าง การบริหารจัดการชัดเจนเป็นระบบ
๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ หลักสูตร และเทคโนโลยี

๑. สื่อการสอน มีความพอเพียงต่อการบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

จุดอ่อน (Weakness)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ ด้านจุดอ่อนเป็นการประเมินจุดด้อยภายในของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนพบว่ามีดังนี้

ด้านบุคลากร (Man)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา มีความแตกต่างทางสังคมและเศรษฐกิจ มีพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่าง และผู้เรียนมีการศึกษาทั้ง ๓ แผนกคือ แผนกธรรม แผนกบาลีและแผนกสามัญศึกษา ทำให้เกิดความล่าช้าทางการศึกษา ผู้เรียนห่างไกลครอบครัว
๒. ผู้บริหารมีความรู้ และทักษะ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการเท่าทันการเปลี่ยนแปลง และผู้บริหารมีภาระงานอื่นมากทำให้ไม่มีเวลาในการบริหารจัดการเพียงพอ

๓. ครูขาดความมั่นคง และความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ ขวัญและกำลังใจ ไม่ได้รับสวัสดิการ การส่งเสริม รวยได้ และสวัสดิการที่เหมาะสมต่อคุณวุฒิ และไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเหมาะสม และเท่าเทียม มีการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดภาวะสมองไหลไปหน่วยงานอื่นที่มั่นคงกว่าเดิม
๔. ระบบการบริหาร และการพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นระบบ ไม่มีทิศทางในการจัดการที่ชัดเจน

ด้านการเงิน (Money)

๑. มีงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม กับภาระงานและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
๒. ขาดระบบการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชีที่ได้มาตรฐาน เป็นธรรมาภิบาล และไม่มีแผนงานที่ชัดเจนในการบริหารจัดการระบบการเงินของโรงเรียน
๓. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ไม่เพียงพอ ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ (Management)

๑. ไม่มีแผนงานในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน
๒. การถ่ายทอดและสื่อสารยังไม่ทั่วถึงองค์กร ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ขาดการนำข้อมูลมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง
๔. ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาจากภาคส่วนภายนอก
๕. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนขาดการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
๖. การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษายังเน้นอยู่ในส่วนของปริยัติคือภาคของความรู้ยังไม่มีการเชื่อมต่อกับความรู้เข้าสู่ภาคของการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดปัญญาตามหลักพุทธธรรม
๗. ระบบสวัสดิการแก่ผู้เรียนขาดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๘. ไม่มี พรบ.การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
๙. ไม่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. ระบบการบริการวิชาการ การเผยแผ่พระพุทธศาสนายังไม่เป็นระบบ

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ หลักสูตร เทคโนโลยี (Material)

๑. หลักสูตรที่ใช้ เป็นการนำของการศึกษาชั้นพื้นฐานมาใช้ ซึ่งไม่มีความสอดคล้องกับบริบทของปริยัติสามัญ และการพัฒนาผู้เรียน
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษายังไม่มีความทันสมัย ระบบฐานข้อมูลยังไม่มีประสิทธิภาพ
๓. การเข้าถึงเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึง

โอกาส (Opportunity)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านโอกาส เป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์โอกาสพบว่ามีดังนี้

๑. แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ เน้นการสร้างชุมชนอุดมปัญญา และมุ่งสร้างสังคมคุณธรรม
๒. วัดเป็นศูนย์กลางการประกอบศาสนกิจ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. นโยบายให้ทุกโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. ภาครัฐให้การสนับสนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๕. โครงสร้างการบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี
๖. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและสังคมเพิ่มขึ้น
๗. ได้รับการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มากขึ้นส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๘. มีช่องทางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น สามารถนำข้อมูลสารสนเทศ มาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๙. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสังคมไทยมีค่านิยมในการทำบุญต่อพระสงฆ์สามเณร
๑๐. นโยบายรัฐบาลมุ่งส่งเสริมการปรับปรุงองค์กร และกลไกที่รับผิดชอบด้านศาสนา เพื่อให้การบริหารจัดการส่งเสริม ทำนุบำรุงพุทธศาสนามีความเป็นเอกภาพ และประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมความเข้าใจอันดี และสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา เพื่อนำหลักธรรมของศาสนามาใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิตมากขึ้น

อุปสรรค (Threat)

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ด้านอุปสรรคเป็นการประเมินปัจจัยภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์อุปสรรคพบว่ามีดังนี้

๑. กลไกในการขับเคลื่อนและสนับสนุนของหน่วยงานระดับนโยบายดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพ
๒. ปัจจัยนำเข้าเป็นไปตามภาวะของเศรษฐกิจส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนและงบประมาณ
๓. ผู้เรียนขาดวุฒิภาวะในการเลือกบริโภคเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๔. ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำรงสมณเพศและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางการพัฒนาตามภารกิจของโรงเรียน จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ดังแสดงในบทที่ ๒ ต่อไป

บทที่ ๒

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ ของทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

๒.๑ ทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่อนาคตที่ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงามด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม ผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลกที่มีคุณภาพมาตรฐาน”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม
- พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานของไทยที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก
- เผยแผ่และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมพุทธธรรมที่มีความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ
- การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานเป็นโรงเรียนคุณภาพที่ยั่งยืน
- การเสริมสร้างศักยภาพให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก
- การทำนุบำรุง เผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมและมีคุณลักษณะปรีดีสามัญตามที่พึงประสงค์
๒. ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นของสังคม
๓. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา
๔. พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม

ผลผลิตของแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan output)

ผลผลิตเป็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลผลิตโดยตรงจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ
๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักรธรรม-บาลีมากขึ้น
๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน
๔. มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ ต้นแบบ
๕. มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตมากขึ้น
๖. มีชุมชนพุทธธรรมที่เข้มแข็งทั่วทั้งประเทศ และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ดังแสดงความสัมพันธ์ของทิศทางยุทธศาสตร์ในตาราง

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

วิสัยทัศน์ : ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม ด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม ผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ของโลกที่มีคุณภาพมาตรฐาน			
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ผลผลิต
๑. จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม	๑. การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ	๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะปริยัติสามัญตามท่พึงประสงค์	๑. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณ และคุณภาพ ๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักธรรม-บาลีมากขึ้น
๒. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็งเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานของไทยที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก	๒. การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง และมีมาตรฐานเป็นโรงเรียนคุณภาพที่ยั่งยืน	๒. ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม	๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน
๓. เผยแผ่ และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมพุทธธรรมที่มีความเข้มแข็ง	๓. การเสริมสร้างศักยภาพให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของโลก	๓. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา	๔. มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ
	๔. การทำนุบำรุง เผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม	๔. พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม	๕. มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตมากขึ้น ๖. มีชุมชนพุทธธรรมที่เข้มแข็งทั่วทั้งประเทศ และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์

เพื่อให้ทิศทางยุทธศาสตร์ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ คือ **ตัวชี้วัด** (Key Performance Indicator: KPI) **ค่าเป้าหมาย** (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และสถานะการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของการดำเนิน

และได้กำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์คือ **กลยุทธ์** (Strategy) และ**โครงการ** (Project) เพื่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ทั้งนี้ได้ให้นิยามของระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

ตัวชี้วัด หมายถึง ตัวบ่งชี้หลักที่สำคัญของความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ และผลผลิตตามที่กำหนดไว้

เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในแต่ละตัวชี้วัดนั้นๆ และมุ่งหวังไปที่การบรรลุของผลผลิต หรือเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้

กลยุทธ์ หมายถึง กลวิธีการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น ก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพที่มี และความคาดหวังที่ต้องการในอนาคต

โครงการ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อการดำเนินการเพื่อการแปลงกลยุทธ์สู่การกระทำให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้สามารถแยกการระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ แต่ละเป้าประสงค์ ได้ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะ
ปรีดีสามัญตามทีพึงประสงค์**

แนวคิดของเป้าประสงค์

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่จะให้การศึกษ
ในโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรจะได้ศาสน
ทายาทที่ดี และบ้านเมืองได้เยาวชนที่มีคุณภาพ

ความมุ่งหวังของเป้าประสงค์คือการผลิต และพัฒนาผู้เรียนที่จบการศึกษาที่มีลักษณะของการ
เป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะปรีดีสามัญตามทีพึงประสงค์ เพื่อสะท้อน
อัตลักษณ์ของผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ ทั้งนี้ได้
กำหนดกรอบนิยามของเป้าประสงค์ ไว้ดังนี้

ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม (ภูมิธรรม) หมายถึงผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ▶ เป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง
- ▶ เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรมสมควรแก่ภาวะ สามารถดำรงและสืบต่อ
พระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป และถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาบทไปแล้ว
สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้ หรือเข้ารับราชการหรือสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้า
ให้แก่ตนเอง และบ้านเมืองสืบต่อไปด้วยเช่นกัน

ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่มีคุณลักษณะปรีดีสามัญทางโลกตามทีพึงประสงค์ (ภูมิรัฐ) หมายถึง
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ▶ การเป็นผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทันด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▶ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเองสูง
- ▶ เป็นแบบอย่างของเยาวชน
- ▶ เป็นผู้ริเริ่ม สร้างสรรค์ และร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืน
- ▶ เป็นผู้เรียนที่ถึงพร้อมด้วยทักษะสากล (คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมสากล)

หมายเหตุ

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจะร่วมกันสร้าง
มาตรฐานของผู้เรียนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากนั้นจะนำไปใช้
เพื่อการทดสอบสมรรถนะในทุก ๆ โรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดย
ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองคุณลักษณะ และ
ความสามารถตามมาตรฐานการมีภูมิรัฐ และภูมิธรรมที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ได้กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์ ไว้ ดังนี้

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการมีภูมิรู้ และภูมิธรรมที่สมบูรณ์

ผลงนที่ผ่านนมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐

ผลผลิตที่ ๑: ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ

แนวคิดของผลผลิต

ความต้องการของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างสรรคสังคมที่อุดมปัญญาธรรม และการเสริมสร้างโอกาสทางเลือกทางการศึกษาแก่สังคม ผลผลิตจึงเน้นที่การมีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณ คุณภาพ การเพิ่มขึ้นของความรู้ และปัญญา ทั้งทางโลก และทางธรรม พร้อมทั้งเสริมสร้างประสิทธิภาพและขีดความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาอเวลาเรียน เพื่อเป็นการให้บริการทางวิชาการอีกทางหนึ่ง โดยจัดให้มีการฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้นแก่เยาวชน หรือประชาชนทั่วไป

ตัวชี้วัดของผลผลิต : จำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย) และระดับประกาศนียบัตร (ปบ.)

ระดับ	ผลงนที่ผ่านนมา	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ม.ต้น	๗,๙๕๖	๘,๔๐๐	๙,๗๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
ม.ปลาย	๒,๔๘๘	๓,๓๐๐	๓,๙๐๐	๔,๗๐๐	๕,๖๐๐	๖,๖๐๐	๗,๘๐๐	๙,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	๑๒,๗๐๐	๑๕,๐๐๐
ปบ.	-	-	๖๐๐	๗๐๐	๘๐๐	๙๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ

ระดับประกาศนียบัตร (ปบ.) เป็นการฝึกอบรมระยะสั้นที่เน้นการพัฒนาผ่านการบริการวิชาการ พระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนาผ่านการเรียนรู้อเวลา สำหรับพระสงฆ์ ฆราวาส โดยจะเป็นการพัฒนาที่ใช้เวลา ๓- ๑๐ วัน โดยจะแตกต่างกันไปในแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนนั้นๆ

ผลผลิตที่ ๒: มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักรธรรม-บาลี มากขึ้น

แนวคิดของผลผลิต

เป็นผลผลิตที่กำหนดขึ้นมาเพื่อสนองนโยบายของคณะสงฆ์ที่ต้องการให้มีผู้เรียนด้านนักรธรรม-บาลี เพิ่มมากขึ้น และเป็นการตอกย้ำในการสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการผลิตผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อสร้างสรรค์สังคมปัญญาทางธรรมแก่ประเทศชาติสืบต่อไป

ตัวชี้วัดของผลผลิต : ร้อยละการเพิ่มขึ้นต่อปีของผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักรธรรม - บาลี

ผลงานที่ผ่านมา	ระดับ	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
-	ตรี	-	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐
-	โท	-	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐
-	เอก	-	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐
-	เปรียญธรรม ประโยค ๑-๒	-	๑๐	๑๕	๒๐	๑๕	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐
-	เปรียญธรรม ประโยค ๓	-	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐

หมายเหตุ เป้าหมายการเพิ่มขึ้นนับจากปีฐานนั้นๆ และผลงานที่ผ่านมายังไม่ได้คำนวณแบบการเพิ่มขึ้นเป็นค่าเฉลี่ย

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์ และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ

(กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอาจจะมีการปรับเปลี่ยน ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของยุทธศาสตร์) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นการปฏิรูปงบประมาณการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนำร่อง

ตัวชี้วัด ร้อยละของความพึงพอใจ ความสุขของผู้เรียนระหว่างการศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๗๓.๖๐	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การจัดระบบสวัสดิการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้พุทธรธรรม และการศึกษาหาความรู้
- ▶ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสวัสดิการ ที่เพียงพอทั่วถึง เป็นระบบ และมีมาตรฐาน เพื่อจูงใจผู้เรียน เช่น สวัสดิการผู้เรียนดี สวัสดิการผู้ปฏิบัติธรรมดี เป็นต้น
- ▶ การปฏิรูประบบการดูแลผู้เรียนเน้นการดูแลรายบุคคลที่เข้าถึง เข้าใจและพัฒนา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยการจัดตั้งหน่วยดูแลสวัสดิภาพ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- ▶ การสร้างมาตรการจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนมีขวัญกำลังใจในการศึกษาในระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนำร่อง (Happiness School) (สภาพแวดล้อม หอพัก สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน)

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การยกระดับมาตรฐานการดูแลผู้เรียน สู่โรงเรียนนำร่อง ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ สร้างมาตรฐานโรงเรียนนำร่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และคัดเลือกโรงเรียนนำร่องที่มีความพร้อมและมีพื้นฐานเดิมอยู่บ้าง หรือเข้าข่ายมาตรฐาน เพื่อการพัฒนาสู่โรงเรียนนำร่อง
- ▶ ปฏิรูประบบการดูแลหอพักที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย และสงบ
- ▶ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน
- ▶ จัดหาอุปกรณ์ที่มีความเพียงพอ โดยในเบื้องต้นเน้นการระดมทรัพยากรช่วยเหลือในโรงเรียนที่ขาดแคลน และในขณะเดียวกันจะร่วมมือกับโรงเรียนที่มีศักยภาพในการพัฒนาหรือสร้างห้องเรียนต้นแบบที่มีความทันสมัยสมบูรณ์ด้วยสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม

- ▶ สร้างมาตรฐานโรงเรียนนำอยู่ นำเรียนรู้ และจากนั้นขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ จัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล โรงเรียน เพื่อการคัดเลือกโรงเรียนที่ผ่านมาตรฐาน พัฒนาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาต่อไป
- ▶ นำระบบ ๕ ส มาใช้อย่างจริงจัง และสร้างภูมิทัศน์ที่ดีแก่โรงเรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างภาพลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกแบบมืออาชีพ

ตัวชี้วัด ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่๑ และระดับมัธยมศึกษาปีที่๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๕	๗	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๕	๗	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายเป็นร้อยละการเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมของปีนั้นๆ

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การสร้างพัฒนาการสื่อสารองค์กรและการสร้างภาพลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยกลไกการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก มุ่งเน้นการดำเนินงานเพื่อเพิ่มปริมาณ และการให้ได้มาซึ่งผู้เรียนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ การพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาเชิงรุกผ่านเครือข่ายความร่วมมือจากวัด ท้องถิ่น และชุมชนแบบความสามารถที่มีพันธสัญญาร่วม
- ▶ การสร้างสื่อที่น่าสนใจหลากหลาย และการดำเนินการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
- ▶ การใช้บุคคลที่มีศักยภาพเพื่อการสรรหาผู้เรียนที่เข้าถึงครัวเรือนของกลุ่มเป้าหมาย โดยการผ่านศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ▶ การวางมาตรการให้วัดเป็นเครือข่ายในการสรรหาผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความพร้อมเพื่อป้อนสู่ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

- ▶ การพัฒนาระบบงานการประชาสัมพันธ์ และการตลาดของโรงเรียนที่มีความเป็นมืออาชีพ พร้อมทั้งเสริมสร้างสมรรถนะแก่บุคลากรในการเป็นผู้บริหารจัดการภาพลักษณ์องค์กรที่มีขีดความสามารถสูง
- ▶ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นฐานเพื่อสร้างโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมร่วมกัน
- ▶ สร้างความร่วมมืออย่างมีพันธสัญญากับองค์กรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีภูมิรู้ และภูมิธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยน และการพัฒนาผู้เรียนอันจะเป็นการเริ่มสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน
- ▶ ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และเป็นแกนนำหลักที่สำคัญในการสร้างสังคมอยู่ดี มีสุขร่วมกันเพื่อสร้างการยอมรับแก่โรงเรียน

กลยุทธ์ ๓ สร้างผู้เรียนที่มีความพร้อม และสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้วยหลักธรรมและปัญญาทางสังคมอย่างรู้เท่าทันกันและเป็นอัตลักษณ์ของปริยัติสามัญ

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะมาตรฐานของโรงเรียนด้านสังคม (ภาษา, คอมพิวเตอร์)

ผลงานที่ผ่านมาก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะมาตรฐานของ โรงเรียนด้านพุทธธรรม

ผลงานที่ผ่านมาก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การสร้างผู้เรียนที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้วยธรรมและปัญญาทางสังคมที่เป็นอัตลักษณ์ของปริยัติสามัญ ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ สร้างมาตรฐานผู้เรียนที่เป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม (ภูมิธรรม)
- ▶ วางมาตรการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง
- ▶ เสริมสร้างและจูงใจผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะสามารถดำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไป

- ▶ การพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลผู้เรียน เพื่อการเสริมสร้างทัศนคติหลังลาสิกขาบทไปแล้ว เน้นการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าให้แก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไป
- ▶ สร้างมาตรฐานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณลักษณะปรีดีสามัญทางโลกตามที่พึงประสงค์ (ภูมิรู้) ด้วยการพัฒนาให้เป็นผู้เรียนที่ก้าวหน้าโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเองสูง เป็นแบบอย่างของเยาวชน ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- ▶ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืน ผ่านการอบรมระยะสั้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ▶ การเสริมสร้างผู้เรียนที่ถึงพร้อมด้วยทักษะสากล (คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมสากล) ด้วยการจัดการสอนเสริมที่พร้อมสมบูรณ์ด้วยผู้สอน สื่อและสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ ๔ ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานเน้นอัตลักษณ์พุทธศาสนา

ตัวชี้วัด ร้อยละของวิชาที่มีการเรียนการสอน ที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการหลักพระพุทธศาสนา และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน ตามที่กำหนดโดย กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๐	๔๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานเน้นอัตลักษณ์พุทธศาสนา ประกอบด้วย แนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ ยกระดับความสามารถของครูผู้สอน ให้รองรับกับมาตรฐานและคุณภาพตามที่พึงประสงค์ ด้วยการคัดเลือกครูในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมาพัฒนาให้เป็นผู้สอนคุณภาพปรีดีสามัญ และส่งเสริมให้มีการใช้ครูผู้สอนคุณภาพร่วมกัน
- ▶ ปรับวิชาที่มีการเรียนการสอนปัจจุบัน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีการบูรณาการหลักพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม
- ▶ ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานแบบอัตลักษณ์พุทธศาสนา
- ▶ นำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการสร้างแนวคิดในการใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ▶ ปรับระบบการวัดผลที่เน้นการวัดด้านภูมิรู้ ภูมิธรรม ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- ▶ ส่งเสริมพระภิกษุ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถทางโลก และทางธรรมมาร่วมจัดการเรียน การสอน

- ▶ สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เป็นบริบทของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ สร้างระบบการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกรายวิชา
- ▶ ปฏิรูประบบแผนการสอนให้เป็นแผนการสอน แบบพัฒนาการอย่างแท้จริงพร้อมทั้งริเริ่มดำเนินการในโรงเรียนนำร่องและกระจายให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

กลยุทธ์ ๕ สร้างความพร้อมแก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับการรับการศึกษาจากระบบปริยัติสามัญ

ตัวชี้วัด อัตราการลาออกระหว่างภาคเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยทั้งระบบต่อปี

ผลงาที่ผ่านมก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๑	๑

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายกำหนดจากฐานข้อมูลของปีที่ผ่านมาในแต่ละปี

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การสร้างความพร้อมแก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับการรับการศึกษาจากระบบปริยัติสามัญ ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ วิเคราะห์สถานการณ์ และต้นเหตุของการลาออกระหว่างภาคเรียนของผู้เรียน พร้อมจัดทำแผนการป้องกัน และการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- ▶ จัดระบบการดูแลผู้เรียนที่เน้นการดูแลอย่างเข้าใจ และทั่วถึง โดยการอาศัยกลไกของการมีส่วนร่วมจากรุ่นพี่ ผู้ปกครอง และชุมชน
- ▶ สร้างกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจที่มีความเหมาะสมกับพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อการลดภาวะเครียดระหว่างการเรียน
- ▶ ปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ โดยการอบรมหลักสูตรระยะสั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเตรียมตัวเตรียมใจเข้าสู่ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อการดูแลสุขภาพของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ

กลยุทธ์ ๖ สร้างความแข็งแกร่งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับจากสังคม

ตัวชี้วัด จำนวนครั้งในการจัดงานชุมนุมวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระดับประเทศ

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒

ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในเวทีวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและต่างประเทศ

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐	๓๐	๓๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

การสร้างเสริมความแข็งแกร่งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ และยอมรับจากสังคม ประกอบด้วยแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ▶ กำหนดกรอบการพัฒนาของโรงเรียน ให้เน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศด้านการศึกษาระดับพื้นฐานตามขีดความสามารถของโรงเรียนนั้นๆ เช่น โรงเรียนเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเป็นเลิศด้านภาษาไทย โรงเรียนเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเป็นเลิศด้านการสร้างวิชาชีพ เป็นต้น จากนั้นจึงกำหนดวาระการพัฒนาประจำปีในด้านทางโลกวิชาการ เช่นปีแห่งการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ, ปีแห่งการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์, ปีแห่งการพัฒนาด้านภาษาไทย เป็นต้น
- ▶ จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อะยะสั้น เพื่อการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมทางวิชาการทางโลกที่เป็นเลิศ พร้อมทั้งคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมมาทำการสอนเสริมผ่านระบบการติวเตอร์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างจิตสำนึกจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือจากเยาวชนที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษามาทำหน้าที่เป็นผู้สอนพิเศษ
- ▶ พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอนเสริม หรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการ เป็น ผู้เรียนที่ก้าวทันโลกอย่างรู้เท่าทัน มีวินัยในตนเองสูง ต่อวาระการพัฒนาในแต่ละปีนั้นๆ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างของเยาวชน เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่สังคมพุทธธรรมที่ยั่งยืน
- ▶ ปรับระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการดำเนินงาน

- ▶ จัดระบบการศึกษา ดูงาน การศึกษานอกสถานที่ ให้กับผู้เรียนทุกระดับอย่างน้อยปีละครั้ง โดยการทำศนศึกษา และเรียนรู้จากสถานที่จริงในโรงเรียนที่เป็นเลิศในด้านต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างความแข็งแกร่งในการเรียนธรรม-บาลีศึกษาแก่ผู้เรียนด้วยการประสานกลไกทั้งระบบแบบบูรณาการ

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีมาตรการในการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบผ่านหลักสูตรนักธรรมบาลี ศึกษาที่ได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ กำหนดนโยบายที่ชัดเจน และผลักดันให้เป็นมติของมหาเถรสมาคมในการให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วางมาตรการจูงใจในการสอบนักธรรมบาลีให้มีปริมาณที่เพิ่มขึ้นทั้งระดับนักธรรม และบาลี
- ▶ กำหนดเป็นนโยบาย และระเบียบปฏิบัติในการสร้างนักธรรมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่เชื่อมโยงกับการจัดสรรทรัพยากรจาก สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ หรือการพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรของโรงเรียน
- ▶ แสวงหาความร่วมมือกับโรงเรียน หรือชุมชนในพื้นที่เพื่อการขยายการศึกษาธรรม-บาลีแก่เยาวชนผ่านกลไกหลักของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ▶ จัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาเพื่อการรองรับการศึกษาธรรม-บาลีของผู้เรียน
- ▶ การคัดเลือกโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น มอบรางวัลแก่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่สามารถสร้างผู้เรียนให้มีวุฒิเปรียญธรรม และคัดเลือกโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อการอุดหนุนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการเสริมสร้างศาสนทายาท

เป้าประสงค์ ๒. : ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีอัตลักษณ์ พุทธธรรมและมีคุณภาพ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของ สังคม

แนวคิดของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์นี้เป็นความต้องการ ในการผลักดันให้ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งมีระบบการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่ง ทางเลือกที่สังคมไทยยอมรับในคุณภาพว่าสามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางโลกและทางธรรมด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ : ดัชนีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒.๕๐	๒.๗๕	๓.๐๐	๓.๒๕	๓.๕๐	๓.๗๕	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๕๐

หมายเหตุ ดัชนีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนดเป็น ระดับน้อยมาก น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด โดยกำหนดคะแนนความเชื่อมั่นที่ ๑- ๕ ตามลำดับ

ผลผลิต: โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐาน

ตัวชี้วัดของผลผลิต : ร้อยละของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ที่ได้คุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๕๓	-	๖๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวคิดของผลผลิต

เป็นการพัฒนาระบบการประคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่เน้นการสร้างระบบการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ เป็นระบบการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สังคมไทยยอมรับในคุณภาพว่าสามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางโลกและทางธรรมด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์ และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ (ทั้งนี้กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอาจจะมีการปรับเปลี่ยนขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของยุทธศาสตร์) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ ๑. ขับเคลื่อนการศึกษาปริยัติสามัญที่มีประสิทธิภาพด้วยระเบียบปฏิบัติ กฎหมาย มาตรการ ทางการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด จำนวนระเบียบปฏิบัติ หรือกฎหมาย หรือมาตรการ ทางการบริหาร จัดการ และการจัดการศึกษา ที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบวงจร

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	๑	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓

หมายเหตุ

ครบวงจรหมายถึงมีการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) มีการนำสู่การปฏิบัติ (Do) มีการติดตามประเมินผล (Check) มีการปรับปรุงแก้ไข (Action) และมีการดำเนินการสรุปบทเรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Standard)

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เป็นข้อขัดข้องทางการบริหาร การจัดการศึกษาและการสร้างคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา และนำมากำหนดเป็นวาระในการพัฒนาประจำปีโดยกำหนดปีละ ๑ เรื่องด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนงบประมาณประจำปีนั้นๆ
- ▶ จัดตั้งทีมงานเพื่อการสร้างและขับเคลื่อนระเบียบปฏิบัติ หรือกฎหมาย หรือมาตรการ ทางการบริหารจัดการ พร้อมสร้างเครือข่ายทางการเมืองเพื่อการผลักดันสู่ความสำเร็จและติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

- กำหนดกรอบการพัฒนาในระยะยาวโดยผลักดันการจัดทำพรบ.การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และเมื่อพรบ.ผ่าน จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ ๒. ปฏิรูประบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบการนิเทศการศึกษาแบบครบวงจร

ตัวชี้วัด จำนวนนักนิเทศการศึกษาปริยัติสามัญ

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค้ำเป้ำหมกย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

มกตรกการ และนangkงนงสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- สร้างนักนิเทศการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถมกทำนงที่ในเบ้องต้นเพื่อกการขับเคลื่อนระบบการศึกษากที่มีคุณภาพ จากน้ันในระยะต่อไป จะเป็นการกำหนดให้อยู่ในโครงสร้งการบริหาร
- พัฒนาระบบการติดตามผลการดำเนินงานภายในกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียนที่เน้นการตรวจติดตามเพื่อกการพัฒนาด้วยตนเอง
- การติดตามประเมินผล เน้นการติดตามความคืบหน้าของการทำงานตามนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ การประกันคุณภาพการศึกษา และอื่นๆ ที่จะกำหนดในรอบปีงบประมาณน้ันๆ

กลยุทธ์ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนามที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัด ร้อยละโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในการบริหารแผนยุทธศาสตร์อย่างครบวงจร

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค้ำเป้ำหมกย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มกตรกการ และนangkงนงสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับบงค์กรและกระจายสู่ทุกกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเพื่อกจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกัน

- ▶ จัดให้มีการลงนามในคำรับรองการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ มีระบบการติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เชื่อมโยงผลงานสู่การจัดสรรงบประมาณ และการพิจารณาความดี ความชอบ
- ▶ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสร้างนักยุทธศาสตร์ปรีดีสามัญ ที่เชี่ยวชาญทั้งระดับผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบนโยบายและแผนของโรงเรียน
- ▶ จัดสัมมนาประจำปีเพื่อการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และหามาตรการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ▶ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อการติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของทุกโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ▶ นำระบบเกณฑ์รางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) มาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของส่วนกลาง และนำร่องในโรงเรียนที่มีความพร้อม
- ▶ กระจายตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์สู่ระดับบุคคล และจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานที่อิงตามผลงานของแผนยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ๔. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ร้อยละโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	-	-	๒๐	๓๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ด้วยการศึกษานโยบาย และดำเนินการสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นของพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานรูปแบบการประเมิน รูปแบบการพัฒนาตามการประเมิน การให้การรับรอง และผู้ตรวจประเมิน เป็นต้น
- ▶ จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามหลักการ การประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการระบบ
- ▶ สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐานเป็นการเร่งด่วน พร้อมวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอยู่ในระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมหามาตรการเชิงรุกเพื่อการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

- ▶ สร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เน้นการจัดการศึกษาที่การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ การกระจายอำนาจทางการศึกษา และการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ ๕. ปฏิรูปการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีมาตรฐานและเสริมสร้างความสุข ขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้า มั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ร้อยละของความพึงพอใจ ความสุขในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผลงนที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๖๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕

มาตรการและแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ สร้างความมั่นคงในระบบการบริหารบุคลากรด้วยการผลักดันให้มีการรับรองสถานภาพ ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นพนักงานศาสนการด้านการศึกษา พร้อมทั้งจะกำหนดคุณสมบัติของครู ที่จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งให้มีการตั้งคณะกรรมการบริหารการศึกษา ในการดำเนินการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยจะมีกรรมการทั้งพระสงฆ์และฆราวาสที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินงานในลักษณะเดียวกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กพฐ.) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ▶ ดำเนินการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อนำงบประมาณมาช่วยสนับสนุนระบบการบริหารบุคลากรหรือจัดตั้งเป็นสหกรณ์ครูพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ ปฏิรูประบบการสรรหา ว่าจ้าง แต่งตั้ง การกำกับ ประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ และค่าตอบแทน โดยเน้นการวางมาตรฐานการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับบริบทของความเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มของบุคลากรเป็นสมาคมครูพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- ▶ นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
- ▶ แสวงหาความเป็นเลิศ และพันธมิตรเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

กลยุทธ์ ๖. พัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็งมุ่งสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการเงินการคลังที่เข้มแข็งและสามารถพึ่งตนเองได้

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	-	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐

หมายเหตุ

๑. ระบบการเงิน การคลังเข้มแข็ง หมายถึง การมีระบบการบริหารจัดการ ด้านการเงิน การบัญชี ที่เป็นไปตามระเบียบ ยึดหลักธรรมาภิบาล (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า) และเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติที่กำหนดโดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๒. การพึ่งตนเองหมายถึง การมีรายได้นอกงบประมาณของโรงเรียน ที่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางสู่การปฏิบัติของของกลยุทธ์

- สร้างระบบการบริหารจัดการระบบการเงินการคลังที่ผ่านมาของโรงเรียนให้เป็นระบบ และปรับระบบการจัดการทรัพย์สินที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ
- สร้างทัศนคติ และพัฒนาขีดความสามารถแก่บุคลากรที่ดำเนินงานการเงิน การคลัง ให้มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการวางมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงิน การคลัง และการพัสดุโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการแสวงหารายได้เพื่อการพึ่งตนเองด้วยการจัดกิจกรรมหารายได้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีความเป็นไปได้
- จัดทำระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุเชิงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการ ทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด

กลยุทธ์ ๗. ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐

หมายเหตุ

โรงเรียนที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐานหมายถึง มีการดำเนินการบริหารฐานข้อมูล การพัฒนาระบบการสื่อสารภายใน การจัดการการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นไปตามมาตรการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึงและได้มาตรฐานทั้งระบบ และเป็นการลดภาระของครูผู้สอนที่มีอยู่อย่างจำกัด และไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ▶ ศึกษาวิเคราะห์กลุ่มสาระ และวิชาที่สำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาเป็นระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning) โดยจัดทำเนื้อหา แผนการสอน รายละเอียดการสอน คำบรรยาย รูปภาพ และเทคนิคการนำเสนอ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
- ▶ จัดทำระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) คัดเลือกโรงเรียนนำร่องที่มีความพร้อมจำนวนกลุ่มละ ๑ โรงเรียน
- ▶ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนาสู่โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e- Learning)
- ▶ จัดทำระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และสร้างเป็นมาตรฐานระบบการจัดการฐานข้อมูล ผลักดันสู่การพัฒนาของทุกโรงเรียน
- ▶ ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงโรงเรียนทั้งประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ▶ พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ▶ สร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๘. สร้างและพัฒนานักบริหารการศึกษาปริยัติสามัญให้เพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ (๑ โรงเรียน ๑ ปริญาโท ๑ กลุ่ม ๑ ปริญาเอก)

ตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรผู้สอนทั้งพระสงฆ์ และฆราวาสที่มีวุฒิการศึกษาปริญาโทขึ้นไป

ผลงนที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ ศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นทางการศึกษา ว่าบุคลากรด้านใดมีความสำคัญ จำเป็น เร่งด่วน จากนั้นจึงแสวงหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่สามารถจัดการศึกษาปริญาโทในหลักสูตรการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การบริหาร การศึกษาในระดับปริญาเอก และจัดทำหลักสูตรร่วมกันโดยกำหนดเป็นการเรียนร่วมใน ๔ พื้นที่ คือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเรียนสัปดาห์ละ ๑ วันในทุกวันเสาร์ การเรียนเป็นแบบ **Block Course**

- ▶ จัดหาสถานที่ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยให้มหาวิทยาลัยบริหารการเรียนการสอน และการประเมินผล
- ▶ เน้นการทำวิจัยในสภาพการจัดการศึกษาปริยัติสามัญเป็นสำคัญ
- ▶ ค่าใช้จ่ายในหลักสูตรจะตกลงร่วมกัน โดยกำหนดให้ ผู้เรียนร่วมจ่ายในบางส่วน สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ อุดหนุนบางส่วนภายใต้สัญญาทางการศึกษา
- ▶ จัดหาทุนการศึกษาเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาทางวุฒิการศึกษาแก่บุคลากร

กลยุทธ์ ๙. สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่เอื้อต่อการบริการ และบริหารการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มุ่งสู่การเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการพระพุทธศาสนาของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ตีพิมพ์ในสื่อที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือเผยแพร่ในระดับสากลต่อปี

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

ตัวชี้วัด จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและสอบผ่านเกณฑ์นักวิจัยการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่อปี

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

มาตรการและแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ เสริมสร้างขีดความสามารถทางการวิจัยให้กับโรงเรียน และบุคลากรให้โรงเรียนมีระบบการจัดการงานวิจัย องค์ความรู้ และให้บุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการงานวิจัยแบบครบวงจร
- ▶ มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการดำเนินการจัดการศึกษาที่รับรู้กันในวงจำกัด และภาคประชาสังคมเข้าไม่ถึงในกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยอมรับในขีดความสามารถของโรงเรียน ส่งผลให้ส่วนหนึ่งนั้นมีผลต่อคุณภาพของผู้ที่เข้ารับการศึกษที่อ่อนด้อยทางวิชาการ และการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลต่อคุณภาพของศาสนทายาท
- ▶ สร้างเวทีวิชาการในลักษณะงานวิชาการประจำปีเพื่อการแสดงผลงานทางวิชาการ และความสำเร็จที่ผ่านมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อการประชาสัมพันธ์ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เน้นการจัดเวทีวิชาการ ที่มีกิจกรรมทางวิชาการที่เป็นเอกลักษณ์ปริยัติสามัญโดยตรงเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและนำเสนอความก้าวหน้า นวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

และทำให้เกิดการไหลเวียนขององค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้ขยายกว้างออกไป และประการสำคัญคือการแสดงให้เห็นถึง
ความพร้อมในการเป็นศูนย์กลางศาสนาพุทธของโลก ในระบบของปริยัติสามัญ

- ▶ แหล่งรวบรวมข้อมูลของทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาจากสถานศึกษาทุก
มหาวิทยาลัยทั้งใน และต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ
พระพุทธศาสนาของชุมชน

**เป้าประสงค์ ๓ : ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษา
ระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา**

แนวคิดของเป้าประสงค์

เป็นการกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถของประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาหรือระดับพื้นฐาน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของโลกที่เป็นที่ยอมรับจากสังคมทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ มีผู้เรียนและพุทธศาสนิกชนที่มีความหลากหลายชนชาติให้ความสนใจในการเข้ารับการเรียนรู้พระพุทธศาสนาทั้งในระดับการศึกษาปกติ การอบรมในหลักสูตรระยะสั้น พร้อมทั้งการสร้างโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ และมีเครือข่ายในระดับสากลครอบคลุมทั่วโลก

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ : จำนวนผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติต่อปี

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	๒๐	๓๐	๓๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ : จำนวนผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นชาวต่างชาติต่อปี

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	๒๐	๓๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลผลิต: มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ

แนวคิดของผลผลิต

พัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาทางพระพุทธศาสนาของโลกที่มุ่งพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา และการสานสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศต่างๆ ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ รวมทั้งการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกันกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระดับสากล

ระบบวัดผลของผลผลิต

ตัวชี้วัดของผลผลิต : จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษา ระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)										
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ไม่มี	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์ และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ ๑. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ผ่านกระบวนการทางการศึกษาพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ผ่านกระบวนการทางการศึกษาพระพุทธศาสนาที่มีความเข้มแข็งต่อปี

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- แสวงหาความร่วมมือกับประเทศสังคมพุทธที่มีการจัดการศึกษาปริยัติสามัญที่มีคุณภาพ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน และให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อการเชื่อมความสัมพันธ์ และการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย
- สร้างหลักสูตรที่มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา หรือการฝึกอบรมในระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ ๒. เสริมสร้างโรงเรียนนาร่องให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสัมฤทธิ์ผลของแผนงานการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ

ผลงาที่ผ่านมาก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ

แผนงานการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ จะกำหนดในแต่ละปีเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม และจัดทำแผนพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนนานาชาติ
- ▶ พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการรองรับการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ
- ▶ สร้างหลักสูตร และวางระบบการดูแลนักศึกษานานาชาติ

กลยุทธ์ ๓. แสดงความโดดเด่นทางวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด จำนวนประเทศที่เข้าร่วมงานวันวิชาการปริยัติสามัญนานาชาติ

ผลงาที่ผ่านมาก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ แสวงหาความร่วมมือกับประเทศสังคมพุทธที่มีการจัดวันวิชาการ การศึกษาปริยัติสามัญนานาชาติที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน และให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ และการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้เน้นการมีพันธสัญญาที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย
- ▶ จัดสัมมนาการศึกษาปริยัติสามัญนานาชาติปีละครั้งเพื่อการพัฒนากระบวนการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาร่วมกันในลักษณะงานวิชาการ การศึกษาพระพุทธศาสนานานาชาติ

เป้าประสงค์ ๔ : พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม

แนวคิดของเป้าประสงค์

เป็นการตอกย้ำในหน้าที่หลักสำคัญของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทุกแห่งต่อภาระการดำเนินงาน บำรุงพระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม และการร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม ผ่านกระบวนการในการสร้างและพัฒนาชุมชนพระธรรมต้นแบบตามมาตรฐานชุมชนพุทธธรรมที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งการวางมาตรการเพื่อการศึกษาผู้จบการศึกษาให้ดำรงอยู่ในบรรพชิต รวมทั้งการนำส่งธรรมแก่ประชาชน ให้ได้รับการเสริมสร้างความรู้ปัญญา ด้วยหลักพุทธธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง โดยมีการวัดผล ดังนี้

ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ : จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา และได้มาตรฐานการเป็นชุมชนพุทธธรรม

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๔	๒๘	๕๖	๗๐	๑๐๐	๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐

ผลผลิต

- มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตมากขึ้น
- มีชุมชนพุทธธรรมทั่วทั้งประเทศและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดของผลผลิต

ความต้องการของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่อุดมปัญญาธรรม และการเสริมสร้างโอกาสทางเลือกทางการศึกษาแก่สังคม ผลผลิตจึงเน้นที่การมีผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตเพิ่มขึ้น พร้อมกับการเสริมสร้างพุทธธรรมแก่ประชาชน

ตัวชี้วัดของผลผลิต : ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตไม่น้อยกว่า ๕ ปี เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลงนที่ผ่านมก (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๒๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

ตัวชี้วัดของผลผลิต : จำนวนประชาชนได้รับการเสริมสร้างความรู้ปัญญา ด้วยหลักพุทธธรรม ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้นต่อปี

ผลงาที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

ทั้งนี้เพื่อให้การบรรลุเป้าประสงค์ และผลผลิต จึงกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ ๑. สร้างระบบสวัสดิการและปัจจัยจูงใจ สนับสนุนการครองตนในบวรพิต

ตัวชี้วัด จำนวนทุนการศึกษาเพื่อการสนับสนุนผู้เรียนศึกษาต่อระดับปริญญา/ปี

ผลงาที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	๕๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- จัดหาทุนการศึกษาเพื่อการจัดสวัสดิการและปัจจัยจูงใจสนับสนุนการครองตนในบวรพิต
- สร้างระบบการบริหารจัดการทุนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐาน
- ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

กลยุทธ์ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่ดี

ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีขีดความสามารถในการเป็นนักเทศน์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์/ปี

ผลงาที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๕๐	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นในลักษณะของกลุ่มโรงเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักเทศน์
- จัดการแข่งขันการเป็นนักเทศน์ประจำปี และมีการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน
- แสวงหาความร่วมมือกับวัด และชุมชน เพื่อการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติของผู้เรียนที่เป็นนักเทศน์
- นำนักเทศน์ที่มีชื่อเสียงมาเป็นครูพี่เลี้ยง
- จัดทำคู่มือการเป็นนักเทศน์ที่ดีแก่ผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถทางธรรมแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ ๓. วางมาตรการเพื่อการส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาตนเองตามหลักนักรรรมศึกษาด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่น (โรงเรียนสร้างเยาวชน ๑๐๐ คนเก่งทางธรรม)

ตัวชี้วัด จำนวนเยาวชนในชุมชนที่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนธรรมศึกษาและสอบผ่าน

วุฒิทางธรรม ระดับ	ผลงาที่ผ่าน	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ตรี	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
โท	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
เอก	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ โรงเรียนสายสามัญในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนผู้เรียนให้เรียนรู้ธรรมศึกษา
- จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนเยาวชน
- จัดระบบการติว เน้นการช่วยเหลือเกื้อกูลของรุ่นพี่จากโรงเรียน สู่เยาวชนรุ่นน้องในชุมชน
- การวางมาตรการเพื่อการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้สอบผ่าน
- การจัดหาครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ และหนังสือที่เพียงพอ

กลยุทธ์ ๔. สร้างพระวิปัสสนาจารย์ทั้งปริมาณและคุณภาพ ให้เป็นหลักในการเผยแผ่พุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด จำนวนพระวิปัสสนาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาต่อปี

ผลงาที่ผ่าน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- พัฒนาขีดความสามารถครูสอนศาสนาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และโรงเรียนในระดับพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางพุทธธรรมที่เหมาะสม และเป็นหลักในการเผยแผ่พุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพและแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์
- จัดประชุมประจำปีพระวิปัสสนาจารย์ในระดับกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง แผนงานการปฏิบัติงานร่วมกัน
- วางมาตรการในการปฏิบัติของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อการสร้างพระวิปัสสนาจารย์ที่มีคุณภาพ และระบบการติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๕. สร้างเครือข่ายชุมชนพุทธธรรมให้เพิ่มปริมาณ ผ่านกลไกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่ายชุมชนพุทธธรรมให้เพิ่มปริมาณ ผ่านกลไกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๓๐	๕๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ จัดทำรูปแบบ และมาตรฐานชุมชนพุทธธรรม โรงเรียนคัดเลือกชุมชนจำนวน ๑ ชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นชุมชนพุทธธรรม โดยในแต่ละชุมชนใช้เวลาในการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจำนวน ๓ ปี โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน เป็นสำคัญ พร้อมเปิดโอกาสให้สมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสัญญาประชาคมในการพัฒนาเป็นชุมชนพุทธธรรม
- ▶ ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรม และมาตรฐานการดำเนินงานชุมชนพุทธธรรม มีระบบการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาที่ชัดเจน พร้อมทั้งประกาศการเป็นชุมชนพุทธธรรม มอบรางวัลเพื่อเป็นกำลังใจแก่โรงเรียน และชุมชนที่สามารถพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์
- ▶ จัดทำรูปแบบ และมาตรฐานหลักสูตรอยู่อย่างมีสุขด้วยพุทธธรรม โดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ระยะเวลาของหลักสูตรจำนวน ๗ วัน เน้นการเข้าถึงหลักพุทธธรรม และการฝึกปฏิบัติ โดยผู้ผ่านการอบรมจะได้รับมอบประกาศนียบัตร พร้อมคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อดำเนินการเปิดโอกาสให้สมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสัญญาประชาคมในการพัฒนาเป็นชุมชนพุทธธรรม ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรม และมาตรฐานการดำเนินงาน และมีระบบการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา

กลยุทธ์ ๖. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาปริยัติสามัญที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
แบบบูรณา การและพันธสัญญาต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ที่เป็น
รูปธรรมและเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและต่างประเทศต่อปี

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ เสริมสร้างความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายในระดับพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา
ร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการทำ บำรุงพระพุทธศาสนาระหว่างกัน
- ▶ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านพุทธศึกษา โรงเรียนพื้นฐาน
ให้การช่วยเหลือทางด้านวิชาการ
- ▶ ส่งเสริมความร่วมมือกับท้องถิ่นในการเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระหว่างกันเพื่อการสร้าง
ชุมชนอยู่ดีมีสุขด้วยพุทธธรรม
- ▶ การทำบันทึกความร่วมมือระหว่าง สพฐ. และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในการยกระดับ
การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์ ๗. พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้การพัฒนาพุทธศาสนา และวิถีชีวิตพอเพียงที่ยั่งยืน
สำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีศูนย์การเรียนรู้วิถีพอเพียง ที่ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ จัดสร้างศูนย์บริการความรู้ทางพระพุทธศาสนาในการบริการประชาชน และพัฒนาระบบการ
บริการทางการศึกษาที่รองรับผู้เรียน ในรูปแบบศูนย์วิทยบริการ แบบเบ็ดเสร็จ
- ▶ น้อมนำหลักปรัชญาความพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และสร้างโรงเรียนต้นแบบความ
พอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
- ▶ จัดหาสื่อการเรียนรู้ หนังสือพระพุทธศาสนา หนังสืออื่นๆ ที่มีความสมบูรณ์ เพียงพอเพื่อการเป็น
ที่พึ่งทางความรู้ และปัญญาแก่ประชาชนในชุมชน

กลยุทธ์ ๘. นำส่งพุทธธรรมถึงครัวเรือนด้วยกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย เชิงรุก และเข้าถึงพุทธศาสนิกชน

ตัวชี้วัด จำนวนเคเบิลทีวีพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ตัวชี้วัด จำนวนวิทยุชุมชนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลงานที่ผ่านมา (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target) (พ.ศ.)									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ไม่มี	-	-	-	๓	๕	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐

หมายเหตุ ค่าเป้าหมาย เป็นตัวเลขสะสม

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์

- ▶ ปรับปรุงและพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตของปริยัติสามัญในระดับประเทศ ระดับกลุ่ม และระดับโรงเรียนทั่วประเทศให้มีลักษณะการเป็นเว็บบริการวิชาการแบบเบ็ดเสร็จ และมีคุณภาพสูงในการบริการ และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พร้อมสร้างระบบการดำเนินงานและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการระบบ
- ▶ จัดตั้งวิทยุชุมชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นำร่องจำนวน ๑๒ แห่ง และสถานีโทรทัศน์ (เคเบิลทีวี) จำนวน ๑ สถานี เพื่อเป็นช่องทางในการบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่สังคม และเป็นช่องเผยแผ่พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเป็นช่องทางในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน และผู้ที่สนใจ โดยเน้นการเป็นสถานีทางการศึกษา และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาผ่านระบบการศึกษาเป็นหลัก
- ▶ เสริมสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นศูนย์บริการพระพุทธศาสนาแก่ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์วิชาการ และเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ได้มาตรฐานในโรงเรียน

บทที่ ๓

กรอบแผนงาน โครงการ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเพื่อการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในครั้งนี้นำโดยแผนงาน จำนวน ๘ แผนงาน และ ๑๐ โครงการ โดยในแต่ละโครงการเมื่อจะนำไปสู่การปฏิบัติผู้รับผิดชอบหลักจะมีการจัดทำโครงการโดยละเอียดไม่ว่าจะเป็นการกำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ผลผลิตและตัวชี้วัดของโครงการ แนวทางการดำเนินงานอย่างละเอียดของโครงการ เป็นต้น ซึ่งกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จะได้เป็นเจ้าภาพหลัก จัดทำรายละเอียดดังกล่าวทั้ง ๑๐ โครงการ ในลำดับถัดไป

กรอบแผนงาน โครงการ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาโดยสามารถแยกตามเป้าประสงค์ได้ดังนี้

เป้าประสงค์	แผนงาน	โครงการ
๑. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรมและมีคุณลักษณะปรีชาสามัญตามที่พึงประสงค์	๑. การจัดการศึกษาปรีชาสามัญที่มีคุณภาพมาตรฐาน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนอย่างมีความสุข
	๒. การเพิ่มปริมาณนักเรียน-บาลี	๓. ส่งเสริมการศึกษาในหลักสูตรนักเรียน-บาลี
	๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพสูงและทันสมัย	๔. เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารการศึกษา
๒. ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรมและมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม	๒. การพัฒนาบุคลากรและการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๕. พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
	๓. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษา	๖. การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	แผนงาน	โครงการ
๓. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา	๑. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาและเรียนรู้พระพุทธศาสนาของโลก	๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาตินำร่อง
		๘. การส่งเสริมวิชาการพระพุทธศาสนา ระดับนานาชาติ
๔. พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม	๑. การธำรงรักษาศาสนทายาท	๙. สร้างนักเผยแผ่พระพุทธศาสนา
	๒. การเผยแผ่พระพุทธศาสนา	๑๐. สร้างชุมชนพุทธธรรม

ทั้งนี้ในแต่ละโครงการได้กำหนดกิจกรรมหลัก ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และกรอบงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

**กรอบแผนงาน โครงการ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๕๓- ๒๕๕๗**

เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และคุณลักษณะปรีดีสามัญที่พึงประสงค์

แผนงาน	โครงการและกิจกรรมหลักของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ		งบประมาณ ทั้ง ๕ ปี	ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ				
		หลัก	ผู้เกี่ยวข้อง		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๑. การจัดการศึกษาปรีดีสามัญที่มีคุณภาพมาตรฐาน	โครงการ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ด้วยภูมิรู้และภูมิธรรม	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	- กองพุทธศาสนศึกษา	๖,๐๖๓ ล้านบาท	๙๖๖ ล้านบาท	๑,๐๙๘ ล้านบาท	๑,๒๐๘ ล้านบาท	๑,๓๒๙ ล้านบาท	๑,๔๖๒ ล้านบาท
	๒. ปรับระบบการเรียน-การสอนและหลักสูตรปรีดีสามัญที่มีอัตลักษณ์และมีคุณภาพ	- กองพุทธศาสนศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน						
	โครงการ ๒. โรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้ อย่างมีความสุข ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้								
	๑. การจัดสวัสดิการแก่ผู้เรียน	- โรงเรียน	- กองพุทธศาสนศึกษา - โรงเรียน	๗๐ ล้านบาท	-	๑๐ ล้านบาท	๒๐ ล้านบาท	๒๐ ล้านบาท	๒๐ ล้านบาท
	๒. การสร้างภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	- โรงเรียน	- กองพุทธศาสนศึกษา - โรงเรียน	๒๕๐ ล้านบาท	๒๐ ล้านบาท	๕๐ ล้านบาท	๕๕ ล้านบาท	๖๐ ล้านบาท	๖๕ ล้านบาท
๓. การพัฒนาระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	- โรงเรียน	- กองพุทธศาสนศึกษา - โรงเรียน	๕๐ ล้านบาท	-	๑๐ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท	

เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และคุณลักษณะปรีดีสามัญที่พึงประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน	โครงการและกิจกรรมหลักของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ		งบประมาณ ทั้ง ๕ ปี	ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ				
		หลัก	ผู้เกี่ยวข้อง		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๒. การเพิ่ม ปริมาณ นักเรียน- บาลี	โครงการ ๓. ส่งเสริมการศึกษาใน หลักสูตรนักเรียน-บาลีประกอบด้วย กิจกรรมหลักดังนี้	- โรงเรียน	- กองพุทธศาสน ศึกษา	๒๘.๒ ล้านบาท	-	๕	๖	๗.๕	๙.๗
	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตร นักเรียน-บาลี		- กลุ่มโรงเรียน						
	๒. สนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมใน การส่งเสริมผู้เรียนให้มาสนใจเรียน หลักสูตรนักเรียน-บาลี	- กองพุทธศาสน ศึกษา							

เป้าประสงค์ที่ ๒ : ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม
(ต่อ)

แผนงาน	โครงการและกิจกรรมหลักของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ		งบประมาณ ทั้ง ๕ ปี	ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ					
		หลัก	ผู้เกี่ยวข้อง		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	
๓. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษา	โครงการ ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมหลักดังนี้									
	๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์	- กองพุทธศาสนศึกษา	- กองพุทธศาสนศึกษา - กลุ่มโรงเรียน	๒.๑๒ ล้านบาท	-	๐.๕๓ ล้านบาท	๐.๕๓ ล้านบาท	๐.๕๓ ล้านบาท	๐.๕๓ ล้านบาท	๐.๕๓ ล้านบาท
	๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	- กองพุทธศาสนศึกษา	- โรงเรียน	๒๑.๖ ล้านบาท	-	-	๗.๒ ล้านบาท	๗.๒ ล้านบาท	๗.๒ ล้านบาท	๗.๒ ล้านบาท
๓. การนิเทศการศึกษาครบวงจร	- กองพุทธศาสนศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๑๖ ล้านบาท	-	๔ ล้านบาท	๔ ล้านบาท	๔ ล้านบาท	๔ ล้านบาท	๔ ล้านบาท	

เป้าประสงค์ที่ ๓ : ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา

แผนงาน	โครงการและกิจกรรมหลักของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ		งบประมาณ ทั้ง ๕ ปี	ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ				
		หลัก	ผู้เกี่ยวข้อง		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๑. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาและเรียนรู้พระพุทธศาสนาของโลก	โครงการ ๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ นำร่อง ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาตินำร่อง	- โรงเรียน	- โรงเรียน - กองพุทธศาสนศึกษา	๓๐ ล้านบาท	-	-	๑๐ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท
	โครงการ ๘. การส่งเสริมวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑. พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เสวนาระดับนานาชาติ (Education Form)	- กองพุทธศาสนศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๗๙.๔๕๖ ล้านบาท	-	๑๙.๘๖๔ ล้านบาท	๑๙.๘๖๔ ล้านบาท	๑๙.๘๖๔ ล้านบาท	๑๙.๘๖๔ ล้านบาท

เป้าประสงค์ที่ ๔ : พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็งอุดมปัญญาพุทธธรรม

แผนงาน	โครงการและกิจกรรมหลักของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ		งบประมาณ ทั้ง ๕ ปี	ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ					
		หลัก	ผู้เกี่ยวข้อง		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	
๑. การอำนวยการ รักษาศาสนา ทายาท	โครงการ ๙. สร้างนักเผยแผ่ พระพุทธศาสนา ประกอบด้วยกิจกรรม หลัก ดังนี้									
	๑. การพัฒนานักเผยแผ่พระพุทธศาสนา	- กองพุทธศาสนา ศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๓ ล้านบาท	-	๐.๓ ล้านบาท	๐.๖ ล้านบาท	๐.๙ ล้านบาท	๑.๒ ล้านบาท	
	๒. การสร้างพระวิปัสสนาจารย์	- กองพุทธศาสนา ศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๒.๔ ล้านบาท	-	๐.๖ ล้านบาท	๐.๖ ล้านบาท	๐.๖ ล้านบาท	๐.๖ ล้านบาท	
	๓. การส่งเสริมการครองตนในบรรพชิต	- กองพุทธศาสนา ศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๑๐ ล้านบาท	-	๒.๕ ล้านบาท	๒.๕ ล้านบาท	๒.๕ ล้านบาท	๒.๕ ล้านบาท	
๒. การเผยแผ่ พระพุทธ ศาสนา	โครงการ ๑๐. สร้างชุมชนพุทธธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมหลักดังนี้									
	๑. การพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ พุทธธรรม	- โรงเรียน	- กองพุทธศาสนา ศึกษา - กลุ่มโรงเรียน	๗๐ ล้านบาท	-	๑๐ ล้านบาท	๑๕ ล้านบาท	๒๐ ล้านบาท	๒๕ ล้านบาท	
	๒. การสร้างจิตทางการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพ	- กองพุทธศาสนา ศึกษา	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๑๓ ล้านบาท	-	-	-	๓ ล้านบาท	๑๐ ล้านบาท	
	๓. ส่งเสริมเยาวชนศึกษาธรรม	- โรงเรียน	- กลุ่มโรงเรียน - โรงเรียน	๒๘ ล้านบาท	-	๗ ล้านบาท	๗ ล้านบาท	๗ ล้านบาท	๗ ล้านบาท	

บทที่ ๕

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผล

การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
๒. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

เป้าหมาย

๑. องค์กรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
๓. มีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
๔. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว จึงวางมาตรการและ กำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. เสริมสร้างความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

- ๑.๑ สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยการจัดเวทีสร้างความเข้าใจในภารกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทุกภาคส่วน ให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ
- ๑.๒ ผลักดันระบบงบประมาณ และการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนงานและโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก
- ๑.๓ ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในแต่ละระดับ และการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area / Function / Participation: AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ของการสร้างศาสนทายาทเป็นหลัก
- ๑.๔ ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) รวมทั้งสามารถเชื่อมโยง และประเมินผลงานของหน่วยงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ จัดให้มีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติงานเพื่อสร้างพันธสัญญาเชิงยุทธศาสตร์ทั่วองค์กร คือ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งระบบ พร้อมทั้งเชื่อมโยงผลงานตามแผนยุทธศาสตร์ ผู้การประเมินผลงาน และอุดหนุนทรัพยากรจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติต่อไป
- ๑.๖ มาตรการในการประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้น ปลุกเร้า และขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ พร้อมกับมีการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย

๒.๑ สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงาน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)

๒.๒ กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นที่ การสร้างกระบวนทัศน์คติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับ ความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ กับระบบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน

๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบ ผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการ สามารถตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗) รวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ โดย

๓.๑ ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและ เป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และ แผนเงินอย่างเป็นระบบ

๓.๒ สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการ มี การกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

๓.๓ นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการ กำหนดดัชนีชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการ การติดตาม ประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

- ๓.๖ กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) ทุกๆ ไตรมาส (๓ เดือน) พร้อมทั้งให้แต่ละโรงเรียน และเจ้าของรายการหรือโครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในภารกิจ คือ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุกๆ เดือน (ในเวทีการประชุมของผู้บริหาร)
- ๓.๗ เสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน ซึ่งรับผิดชอบรายการค่าของงบประมาณให้เป็นนักจัดการยุทธศาสตร์มืออาชีพ ที่สามารถบริหารจัดการยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สามารถติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานของรายการตามแผนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จนสามารถนำส่งผลสัมฤทธิ์แก่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗)
- ๓.๘ สร้างทีมตรวจประเมินยุทธศาสตร์ (Strategic Assessor Team: SAT) เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจประเมินการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ โดยจะทำการคัดเลือกบุคลากรระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือหัวหน้างาน มาอบรม พัฒนาสมรรถนะ และแต่งตั้งให้เป็นทางการให้ทำงานคู่ขนานกับกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๔. แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๗) สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลในโครงการเร่งด่วน

ในรูปแบบของการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ จะยึดการมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Goal Focus) โดยการนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลัก จากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผล จึงประกอบด้วย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงานโครงการ และผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในโครงการที่สำคัญ เร่งด่วน และผลกระทบ ทำให้ได้โครงการที่เป็นโครงการเร่งด่วน (Flag Ship) ดังนี้

- โครงการ : ส่งเสริมการศึกษาในระบบธรรม-บาลี
- โครงการ : การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา (การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ยังไม่ได้ผ่านเกณฑ์)
- โครงการ : พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ (สร้างและพัฒนานักบริหารการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา)

ภาคผนวก

- ▶ โครงสร้างแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๒
- ▶ คำสั่งสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

โครงสร้างแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (Strategy Structure) พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์
(Vision)

ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม ด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม ผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโลกที่มีคุณภาพมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์
(Strategic Issue)

การสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่มีคุณภาพ

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีมาตรฐานเป็นโรงเรียนคุณภาพ

การเสริมสร้างประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของโลก

การทำนุบำรุง เผยแผ่พระพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม

เป้าประสงค์
(Goal)

ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมปัญญาพุทธธรรม และมีคุณลักษณะปรีชาสามัญตามที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการมีภูมิรู้ และภูมิธรรมที่สมบูรณ์

ระบบการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีอัตลักษณ์พุทธธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่น ของสังคม
ตัวชี้วัด ดัชนีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของโลกในการเรียนรู้ และการศึกษาระดับพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา
ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติต่อปี
ตัวชี้วัด จำนวนผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นชาวต่างชาติต่อปี

พระพุทธศาสนามีความเจริญงอกงาม สังคมเข้มแข็ง
ตัวชี้วัด จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา และได้มาตรฐานการเป็นชุมชนพุทธธรรม

ผลผลิต
(Output)

๑. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ
๒. มีผู้เรียนที่สอบผ่านหลักสูตรนักรธรรม-บาลีมากขึ้น

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน

มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติต้นแบบ

๑. มีผู้จบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในบรรพชิตมากขึ้น
๒. มีชุมชนพุทธธรรมที่เข้มแข็งทั่วทั้งประเทศและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์
(Strategy)

<p>๑. จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข โดยเน้นการปฏิรูปงบประมาณการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนนำอยู่นาเรียน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของความพึงพอใจ ความสุขของผู้เรียนระหว่างการเรียน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนำเรียนรัฐ</p>
<p>๒. ส่งสภาพลัทธิคุณธรรมและวินัยของพระภิกษุสงฆ์ให้เป็นที่ยอมรับด้วยกลไกขององค์กรประชาสังคม และ การตลาดเชิงรุกแบบมีอาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p>
<p>๓. สร้างผู้เรียนที่มีความพร้อม และสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิต ด้วยหลักธรรมและปัญญาทางสังคมอย่างรู้เท่าทันกันและเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ มาตรฐานของโรงเรียนด้านสังคม (ภาษา, คอมพิวเตอร์)</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ มาตรฐานของโรงเรียนด้านพุทธธรรม</p>
<p>๔. ปรับระบบการศึกษารอบนอกให้มีคุณภาพมาตรฐานเน้นอัตลักษณ์พุทธศาสนา</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของวิชาที่มีการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการ หลักพระพุทธศาสนาและสามารถจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามที่ กำหนดโดยกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</p>
<p>๕. สร้างความพร้อมแก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด อัตราการลาออกระหว่างภาคเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยทั้งระบบต่อไป</p>
<p>๖. สร้างความแข็งแกร่งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับจากสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนครั้งในการจัดตั้งชมรมวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับประเทศ</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในเวทีวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและต่างประเทศ</p>
<p>๗. สร้างความแข็งแกร่งในการเรียนรวม-บาลีศึกษาแก่ผู้เรียน ด้วยกลไกประสานงานกับทุกภาคส่วน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีมาตรการในการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสอบผ่านหลักสูตรมัธยมศึกษา-บาลีศึกษาที่ได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดไว้</p>

<p>๑. ขับเคลื่อนการศึกษาปริยัติสามัญที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบปฏิบัติ กฎหมาย มาตรการ ทางการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนระบบปฏิบัติ หรือกฎหมายหรือมาตรการทางการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครบวงจร</p>
<p>๒. ปฏิรูประบบการติดตาม ประเมินผลการทำงานของโรงเรียน และการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบการนิเทศการศึกษาแบบครบวงจร</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนนักนิเทศการศึกษาปริยัติสามัญ</p>
<p>๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในการบริหารแผนยุทธศาสตร์อย่างครบวงจร</p>
<p>๔. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นมิตรกับภารกิจของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p>
<p>๕. ปฏิรูปการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างความสุข ขวัญ กำลังใจ ความ ก้าวหน้า มั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของความพึงพอใจ ความสุขในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p>
<p>๖. พัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็งมุ่งสู่การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการเงินการคลังที่เข้มแข็งและสามารถพึ่งตนเองได้</p>
<p>๗. ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน</p>
<p>๘. สร้างและพัฒนานักบริหารการศึกษาริยัติสามัญให้เพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ (๑ โรงเรียน ๑ ปริญญาโท ๑ กลุ่ม ๑ ปริญญาเอก)</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรผู้สอนทั้งพระสงฆ์ และฆราวาสที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป</p>
<p>๙. สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่เอื้อต่อภารกิจและบริหารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-บาลีศึกษาสู่การเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการพระพุทธศาสนาของท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ตีพิมพ์ในสื่อที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศหรือเผยแพร่ในระดับสากลต่อไป</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและสอบผ่านเกณฑ์นักวิจัยการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่อไป</p>

<p>๑. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาความสัมพันธ์ผ่านกระบวนการทางการศึกษาพระพุทธศาสนา</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อการพัฒนาความสัมพันธ์ผ่านกระบวนการทางการศึกษาพระพุทธศาสนาที่มีความเข้มแข็งต่อไป</p>
<p>๒. เสริมสร้างโรงเรียนนาร่องให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละความสมบูรณ์ผลของแผนงานการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ ต้นแบบ</p>
<p>๓. แสดงความโดดเด่นทางวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนประเทศที่เข้าร่วมงานวิชาการปริยัติสามัญนานาชาติ</p>

<p>๑. สร้างระบบสวัสดิการและปัจจัยจูงใจสนับสนุนการครองตนในบวรชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนศึกษา ต่อระดับปริญญา/ปี</p>
<p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่นับถือและแพร่พุทธศาสนาที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่ดี</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีขีดความสามารถในการเป็นนักเทศน์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์/ปี</p>
<p>๓. วางมาตรการเพื่อการพัฒนาให้เยาวชนพัฒนาตนเองตามหลักนักธรรมศึกษาด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่น (๑โรงเรียนสร้างเยาวชน ๑๐๐ คนเก่งทางธรรม)</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนเยาวชนในชุมชนที่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนธรรมศึกษาและสอบผ่าน</p>
<p>๔. สร้างพระวิปัสสนาจารย์ทั้งปริมาณและคุณภาพ ให้เป็นหลักในการเผยแผ่พุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนพระวิปัสสนาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาต่อไป</p>
<p>๕. สร้างเครือข่ายชมรมพุทธธรรมให้เพิ่มปริมาณ ผ่านกลไกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสร้างเครือข่ายชมรมพุทธธรรมให้เพิ่มปริมาณผ่านกลไกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p>
<p>๖. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาปริยัติสามัญที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมแบบบูรณาการและพันธสัญญาต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและต่างประเทศต่อไป</p>
<p>๗. พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้การพัฒนาพุทธศาสนา และวิถีชีวิตพอเพียงที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนที่มีศูนย์การเรียนรู้วิถีพอเพียง ที่ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๘. นำส่งพุทธธรรมถึงครัวเรือนด้วยกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย เชิงรุก และเข้าถึงพุทธศาสนิกชน</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนคนเคเบิลทีวีพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนวิทยุชุมชนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p>

กรอบแผนงาน
โครงการ

แผนงาน ๑. การจัดการศึกษาปรีชาญาณที่มีคุณภาพ มาตรฐาน
โครงการ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
กิจกรรม ๑ พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ด้วยภูมิรู้และ ภูมิธรรม
กิจกรรม ๒ ปรับระบบการเรียน-การสอนและ หลักสูตรปรีชาญาณที่มีอัตลักษณ์
โครงการ ๒. โรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้อย่างมีความสุข
กิจกรรม ๑ การจัดสวัสดิการแก่ผู้เรียน
กิจกรรม ๒ การสร้างภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
กิจกรรม ๓ การพัฒนาระบบการสื่อสารและการ

แผนงาน ๒. การเพิ่มปริมาณนักเรียน-บาลี
โครงการ ๓. ส่งเสริมการศึกษาในหลักสูตรนักเรียน-บาลี
กิจกรรม ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรนักเรียน-บาลี
กิจกรรม ๒ สนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมในการส่งเสริมผู้เรียนให้มาสนใจเรียน

แผนงาน ๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพสูงและทันสมัย
โครงการ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัว ในการบริหารการศึกษา
กิจกรรม ๑ การพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
กิจกรรม ๒ การบริหารนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
กิจกรรม ๓ การสร้างธรรมาภิบาลและระบบการเงิน-การคลัง
กิจกรรม ๔ การปรับปรุงกฎระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการดำเนินงาน
กิจกรรม ๕ การพัฒนาสู่โรงเรียนอัจฉริยะ

แผนงาน ๒. การพัฒนาบุคลากรและการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
โครงการ ๕. พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
กิจกรรม ๑ สร้างและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กิจกรรม ๒ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กิจกรรม ๓ การพัฒนาระบบบริหารบุคลากร

แผนงาน ๓. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษา
โครงการ ๖. การเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
กิจกรรม ๑ ภายกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
กิจกรรม ๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กิจกรรม ๓ การนิเทศการศึกษาครบวงจร

แผนงาน ๑. การพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาและเรียนรู้พระพุทธ ศาสนาของโลก
โครงการ ๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ นาร่อง
กิจกรรม ๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานานาชาติ นาร่อง
โครงการ ๘. การส่งเสริมวิชาการพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ
กิจกรรม ๑ พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเสวนาระดับนานาชาติ

แผนงาน ๑. การธำรงรักษาศาสนทายาท
โครงการ ๙. สร้างนักเผยแผ่พระพุทธศาสนา
กิจกรรม ๑ การพัฒนานักเผยแผ่พระพุทธศาสนา
กิจกรรม ๒ การสร้างพระวิปัสสนาจารย์
กิจกรรม ๓ การส่งเสริมการครองตนในบวรพืด

แผนงาน ๒. การเผยแผ่พระพุทธศาสนา
โครงการ ๑๐. สร้างชุมชนพุทธธรรม
กิจกรรม ๑ การพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้พุทธธรรม
กิจกรรม ๒ การสร้างจัดทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่มีประสิทธิภาพ
กิจกรรม ๓ ส่งเสริมเยาวชนศึกษาธรรม



คำสั่งสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ที่ ๒๑๗ / ๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) ยังคงยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” เพื่อมุ่งสู่ “สังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน” โดยนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ “คน” จึงเป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลกระทบจากการพัฒนา และเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้น คนจึงเป็นปัจจัยชี้ขาดของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการพัฒนาประเทศ ในช่วง ๕ ปีข้างหน้าของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ ทุกภาคส่วนในสังคมต้องตระหนักให้ความสำคัญและระดมพลังร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพคนในชาติให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ มีความมั่นคงในชีวิต รวมทั้งมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรู้เท่าทัน สิ่งเหล่านี้ต้องได้รับการแปลงสู่ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ทางธรรมและทางโลกแก่กลุ่มเป้าหมาย คือ พระภิกษุสามเณร แต่ยังไม่มืแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนที่ชัดเจน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารั้วเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
(นายนพรัตน์ เบญจวัฒน์นันท์) | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการมหาเถรสมาคม | ที่ปรึกษา |
| ๔. ดร.พิพัฒน์ นุ่นเกลี้ยง | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
(นางบุญศรี พาณะจิตต์) | ประธานคณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกองพุทธศาสนศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๓ | คณะกรรมการ |

/ ๘. ประธานกลุ่ม...

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ | คณะทำงาน |
| ๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ | คณะทำงาน |
| ๑๐. พระครูปลัดเถราภิวัฒน์ | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำพูน | คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์ | คณะทำงาน |
| ๑๕. หัวหน้าฝ่ายแผนงาน | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายสมบัติ เจนสระคู | คณะทำงาน |
| ๑๗. หัวหน้าฝ่ายการศึกษาพระปริยัติธรรม | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๘. นายดำรงค์ สอนอ้น | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นางพรเพ็ญ กิตติธรากร | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวนันทวัน แสนบัวคำ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานฯ มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพการณ์การบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ ในบริบทของการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์

๒. จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒



(นางจุฬารัตน์ บุณยากร)

ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ